



National Seminar
on
Society and Modern Education
October 07th-08th, 2018



Venue :-
New Multi Purpose Hall
Bharathi College of Education
Mandar, Ranchi

Organised by



Bharathi College of Education

An abode of education

Recognised by ERC-NCTE, Affiliated by Ranchi University and JAC Jharkhand
Mandar, Ranchi - 835 214 (Jharkhand) Mobile: +91 9334441116, +91 9973141116

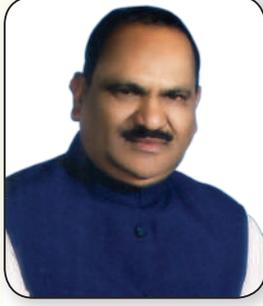
इतनी शक्ति हमें देना दाता

इतनी शक्ति हमें देना दाता, मनका विश्वास कमजोर हो ना
हम चलें नेक रस्ते पे हमसे भूलकर भी कोई भूल हो ना....

दूर अज्ञान के हों अन्धेरे, तू हमें ज्ञान की रौशनी दे
हर बुराई से बचके रहें हम जितनी भी दे, भली जिन्दगी दे
बैर हो ना किसी का किसी से, भावना मन में बदले की हो ना...
हम चलें...

हम ना सोचें हमें क्या मिला है, हम ये सोचें किया क्या है अर्पणा
फूल खुशियों के बाटें सभी को सबका जीवन ही बन जाए मधुवन
अपनी कश्या को जब तू बहा दे करदे पावन हर इक मन का कोना...

इतनी शक्ति हमें देना दाता, मनका विश्वास कमजोर हो ना
हम चलें नेक रस्ते पे हमसे भूलकर भी कोई भूल हो ना...



चन्द्रेश्वर प्रसाद सिंह

मंत्री

नगर विकास एवं आवास
तथा परिवहन विभाग
झारखण्ड सरकार



झारखण्ड सरकार

झारखण्ड मंत्रालय
प्रोजेक्ट भवन, धुर्वा, राँची-834004

दूरभाष : 0651-2401957 (का.)

आवास : डिप्टी पाड़ा, कचहरी चौक,
राँची - 834001

दूरभाष : 0651 - 2361655 (आ.)

मो. : 9431170001

पत्रांक : 1061

दिनांक : 29-09-2018

:: संदेश ::

मुझे यह जानकर अतिशय प्रसन्नता हुई है कि आगामी 7 एवं 8 अक्टूबर, 2018 को भारथी कॉलेज ऑफ एजुकेशन, कन्दरी, माण्डर, राँची में 'समाज और आधुनिक शिक्षा' विषय पर दो दिवसीय राष्ट्रीय सेमिनार का आयोजन किया जा रहा है एवं इस अवसर पर एक स्मारिका भी प्रकाशित होने जा रही है।

मैं अपनी ओर से भारथी कॉलेज ऑफ एजुकेशन के समस्त पदाधिकारियों / सदस्यों तथा स्मारिका प्रकाशन से जुड़े समस्त सदस्यों को हार्दिक बधाई एवं शुभकामना देता हूँ, और आशा करता हूँ कि यह स्मारिका अपने प्रकाशन के उद्देश्यों को प्राप्त करने में सफल साबित होगी।

हार्दिक शुभकामनाओं सहित,


29/9/18
(चन्द्रेश्वर प्रसाद सिंह)





बाबूलाल मरांडी
पूर्व मुख्यमंत्री, झारखण्ड



केन्द्रीय कार्यालय :
झारखण्ड विकास मोर्चा (प्र.)
डीबडीह, पो. - अरगोड़ा
राँची - 834 002 (झारखण्ड)
दूरभाष/फैक्स : 0651-2246017
मोबाइल : 9431175555

पत्रांक :

दिनांक : 30.9.2018

संदेश

यह अत्यंत हर्ष का विषय है कि **Bharthi Collage of Education** मांडर में दिनांक 7 एवं 8 अक्टूबर, 2018 को **Society and modern Education** विषय पर एक राष्ट्रीय सेमिनार का आयोजन किया जा रहा है, जिसमें राज्य के विभिन्न क्षेत्रों से प्रतिनिधि भाग लेंगे। इस सेमिनार में शामिल प्रतिनिधिगण वर्तमान शैक्षणिक स्थिति पर परिचर्चा कर शिक्षा के क्षेत्र में सकारात्मक पहलुओं की ओर समाज को मार्गदर्शन करेंगे।

इस अवसर पर आयोजकों को बधाई देते हुए सेमिनार की सफलता की कामना करता हूँ।

सधन्यवाद!

(बाबूलाल मरांडी)
30.9.2018



Message



Prof. Dr. R. K. Pandey
Vice-Chancellor
Ranchi University, Ranchi-834001



0651-2205177(O), 0651-2214077 (Fax)

Website : www.ranchiuniversity.ac.in

Email : vc.ranchiuniversity@gmail.com
rameshpandey1952@gmail.com

MESSAGE

I am pleased to know that Bharathi College of Education, Mandar, Ranchi has organized a "National Seminar" on Society and Modern Education on 7th - 8th October, 2018.

I expect that this seminar will provide an opportunity to share the latest research comeout in modern learning system amongst the participant. This will enrich the human resource and naturally will generate a new society, which will play a key role in new nation building.

I wish this seminar a grand success.

R.K. Pandey
(R. K. Pandey)



Message



Professor (Dr.) Kamini Kumar
Ph.D., F.S.G.P.B., F.B.S, F.M.S., F.M.S.E.T.
Pro Vice-Chancellor
Ranchi University, Ranchi - 834001



0651-2207986 (O), 0651-2214077 (Fax)
Mob. : +919430730756
Website : www.ranchiuniversity.ac.in
E-mail : kaminikumar0801@gmail.com
pvc.ranchiuniversity@gmail.com

Ref. No.

Date

Message

It gives me immense pleasure to know that Bharathi College of Education, Mandar, Ranchi is going to organize the National Seminar on 7th & 8th, October, 2018 having topic "Society and Modern Education (SME 2018)". The topic chosen and the aim of the seminar is of paramount importance.

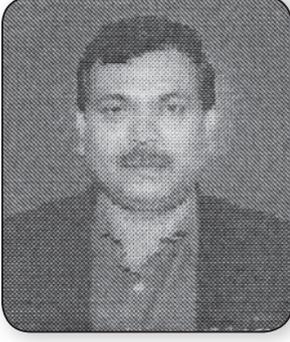
I am sure the various distinguished delegates at the seminar will focus light on the subject of the seminar and through interaction with them the participants in the seminar will be greatly benefited.

I am sure this National Seminar will be a milestone in ensuring the highest standards in this profession.

I wish both the National seminar and the publication of the souvenir a grand success.

Kamini Kumar
(Kamini Kumar)



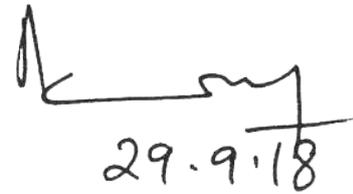


राँची विश्वविद्यालय,
राँची

MESSAGE

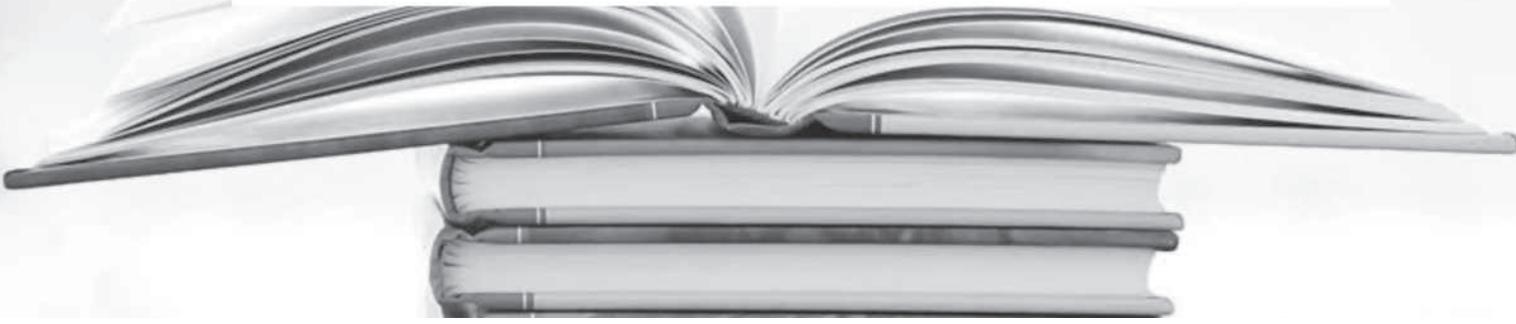
I am happy to know that Bharathi College of Education, Kandri, Mandar is organizing a two day National Seminar on "Society and Modern Education (SME 2018)" on 7th and 8th October, 2018 and also bringing out a Souvenir to commemorate the occasion. I hope this Seminar will help to uplift the Education Scenario of Jharkhand.

On behalf of University and in my own behalf, I congratulate the Secretary, Principal and all members of the Organizing Committee for organizing this seminar & good wishes to all participants across the country.



29.9.18

(Amar Kumar Chaudhary)
Registrar
Ranchi University, Ranchi





Dr. P.K. Verma
Dean, Students' Welfare
Ranchi University, Ranchi



Ph-9431715160

Message

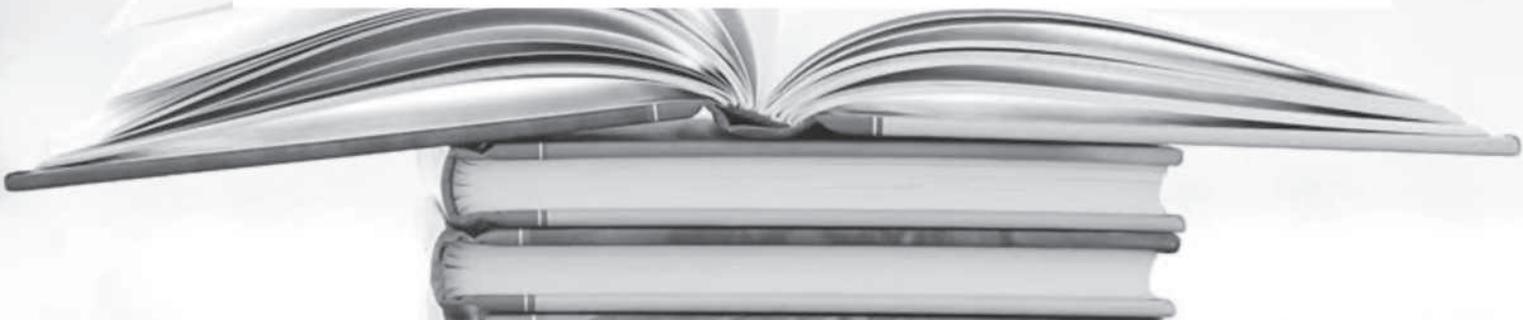
It gives me immense pleasure to hear that Bharathi College of Education, Mandar, Ranchi is going to organize a National Seminar on 7-8 October 2018 on the topic "Society and Modern Education".

For development the role of Society and technique of modern education both are equally important. It is the responsibility of the society to maintain pace with the global changes and I expect that something new will come out during the deliberations in the Seminar.

I express my sincere thanks to the organizer and wish this Seminar a success.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Dr. P.K. Verma'.

(Dr. P.K. Verma)





From the Desk of the Chairman

Education is the most powerful weapon which you can use to change the world - Nelson Mandela

As the most powerful weapon, education is the Premise of progress in every society.

It's a matter of great pride and pleasure that our Bharathi College of Education family is organizing the 2nd two days National Seminar on the topic "Society and Modern Education" on 7th and 8th October, 2018. The main purpose to organize this seminar is to provide a platform to academicians, scholars, researchers under one roof to share their knowledge & educational philosophy through exchange of their concerned views & ideas. It is evident that modern education is playing a vital role in our society. I have full faith that through this seminar, we will see new spectrum of knowledge in the context of the seminar - topic.

I extend my humble gratitude to Honourable urban dev. minister Mr. C. P. Singh, Former CM Mr. Babulal Marandi, V.C. (R.U.) Dr. R. K. Pandey, Pro.V. C. Dr. Kamini Kumar, DSW Dr. P. K. Verma, Registrar Mr. A. K. Choudhary for their motivational words, blessings & Warm wishes for the success of this National Seminar.

I am grateful to Mr. Upendra Upadhyay, Principal. Bharathi College of Education for his consistent effort to make this seminar successful & memorable. As the chairman of the organizing Institute, I give my warm welcome to the learned Speakers, Scholars, Delegates, Faculties & Students.

I wish this seminar to be an effective, successful and productive platform to attain it's aim.

Chhavi Sinha

Chhavi Sinha

Chairman

Bharathi College of Education





From the Secretary's Desk

The task of the modern educator is not to cut down jungles but to irrigate deserts - C. S. Lewis

Modern Education has devoted itself to the teaching of impudence. Modern Education includes morality, therefore the modern child seeks only entertainment in its wonder-tales & gladly dispenses with all disagreeable incident.

Bharathi College of Education is going to organize the 2nd consecutive National seminar. I hope that effort through this seminar will play our part for paving the path for benefit of our society by modern education.

I hope that the purpose of organizing this National Seminar & Publication of the souvenir will be beneficial for society.

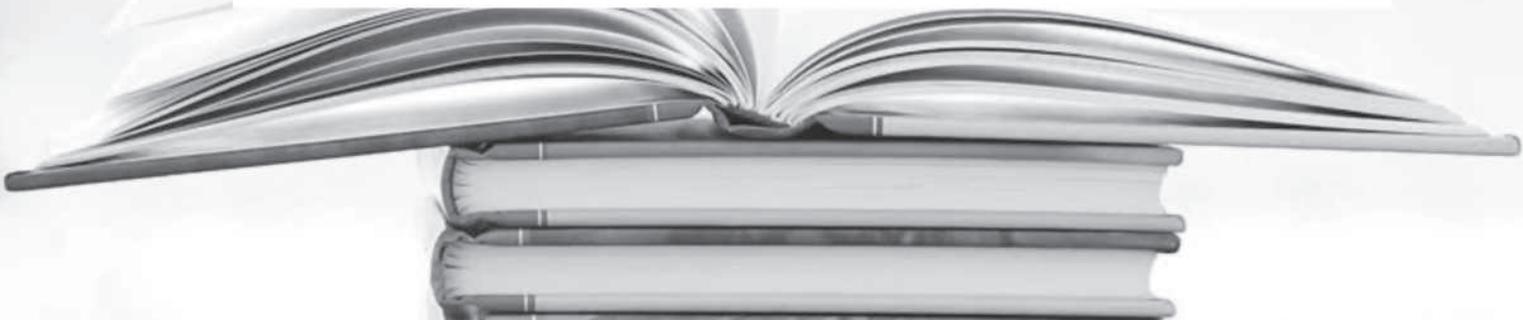
From bottom of my heart, I am thankful to all reputed Guests, Delegates, Academicians & Scholars who gave their heartily consent to not only to attend the seminar but also to make the seminar fruitful & successful.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nitin Parashar'.

Nitin Parashar

Secretary

Bharathi College of Education





From the desk of the organizing Secretary

Education is the premise of progress, in every society, in every family. -
Kofi Annan.

Education for a culture of peace imbued with spirituality and free from dogmas can contribute immensely in developing better citizen for tomorrow. And if education is help to change the world and help to brighten the lives of more and more people. It most being by changing and brightening its self.

This needs the exchange of views and ideas through conventions, Seminars, workshops and the extention activities.

Our seminar on "Society and Modern Education" is one of the relative efforts for afore said lines.

It is matter of great pride and pleasure that Bharathi College of Education family is organizing a two days national Seminar for the second time.

I extend my gratitude to the guests, delegates and academicians of repute for the their constant support, blessings and warm wishes.

I am fortunate to have such great hands to make our event successful.

I have kept my promise of coming up with intended events and wish to do same in the future.

Deepali Parashar

Secretary (Academics)

Bharathi College of Education





From the Principal Desk

Education is a dynamic side of philosophy. Philosophy provides social needs, Problem in the shape of social, Idea and Education makes its solution through practical way. Our main aim of Education should be the development of sociation through education.

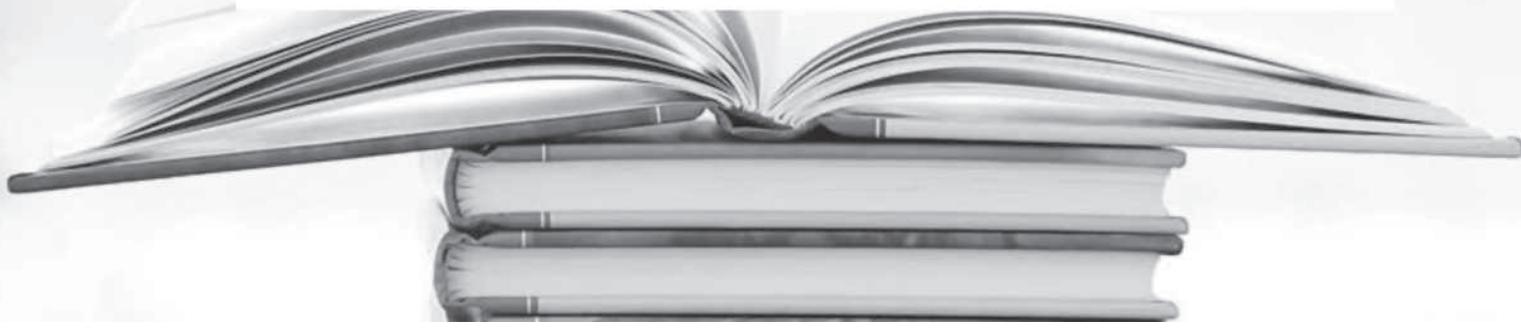
I am very happy to say that our Bharathi College of Education is going to organise a two day National Seminar on the Topic "Society and Modern Education" under the strict and able guidance of our sincere, Secretary Mr. Nitin Parashar and master piece of discipline Mrs. Deepali Prashar organizing Secretary on 7th & 8th October, 2018. I wish that this will become the milestone to researchers, academicians and scholars belonging to not only all over india but every corner of the world.

I'm humbly thankful to VC Dr. R. K. Pandey, Pro VC Dr Kamani Kumar, Dr. A.K. Choudhary, Registrar Ranchi University, Dr. Saraswati Mistra, H.O.D. (Dean Humanity) Ranchi Univeristy, Dr. Ashok Kumar Choudhary, Director, HRDC Ranchi University Chairman of our college Mrs. Chhavi Sinha, Secretary of our college Mr. Nitin Parashar, Organizing Secretary Mrs. Deepali Parashar for their valuable humble words of blessing and encouragement.

I extend a very hearty warm welcome to learned speakers, participants, Scholars, delegates, Faculty members, Students, Office Staffs and wish this seminar a grand success.

A handwritten signature in cursive script, reading "Upendra". A horizontal line is drawn below the signature.

Upendra Upendhyay
Principal





From The Professor-in-charge's Desk

Its my pleasure to say that our Bharathi College of Education, smoothly running under the able guidance of Sri Nitin Parashar (Secretary) & Mrs. Deepali Parashar (Secretary Academics) is going to organize a two day National Seminar on the topic "Society & Modern Education" on 7th & 8th October 2018. It is going to provide a platform to Academicians, scholars, researchers, students to throw light upon the topic.

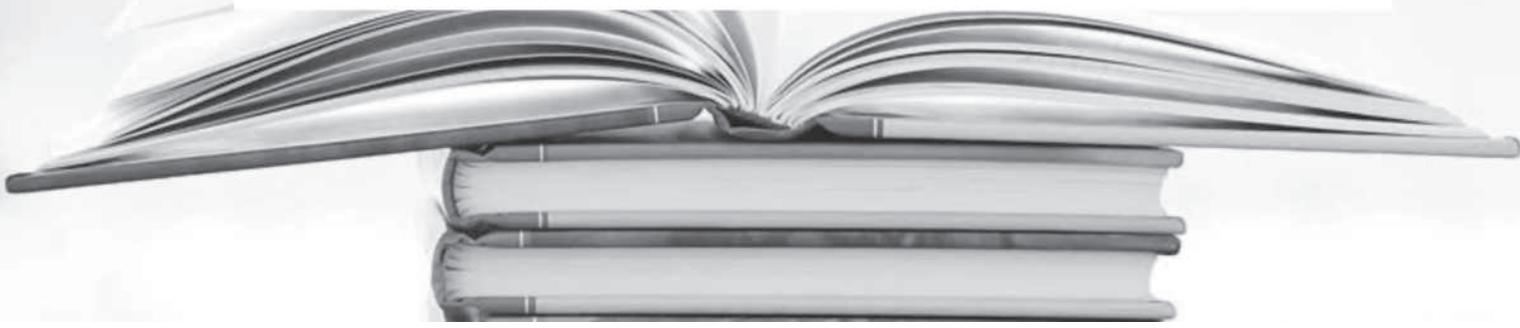
From batom of my heart I extend my thanks to Mr. Babulal Marandi (Ex. C.M. Jharkhand), Mr. C. P. Singh (Minister Urban Development), Dr. R. K. Pandey (V.C., Ranchi University), Dr. Kamini Kumar (Pro V.C. Ranchi University), Dr. P. K. Verma (D.S.W., Ranchi University) Mrs. Chhavi Sinha (Chairperson), Mr. Nitin Parashan (Secretary), Mrs. Deepali Parashar (Secretary Academics) Mr. Upendra Upadhyay (Principal) for consistent encouragement and blessings.

I extend my warm welcome to the all, guest, delegates, research scholars etc.

Rakesh Kr. Rai

HOD, B.Ed.

Bharathi College of Education





From the Convener Desk

At the very outset, I express my sincere thanks to our Chairperson Mrs. Chhavi Sinha Ji, patron Mr. Nitin Parashar Ji and Organizing Secretary Mrs. Deepali Parashar Ji for their patronage at each and every steps of organization of the seminar. My special thanks are also due to each and every members of the Executive committee and Board of advisor for whose supports to make the events happen, successfully.

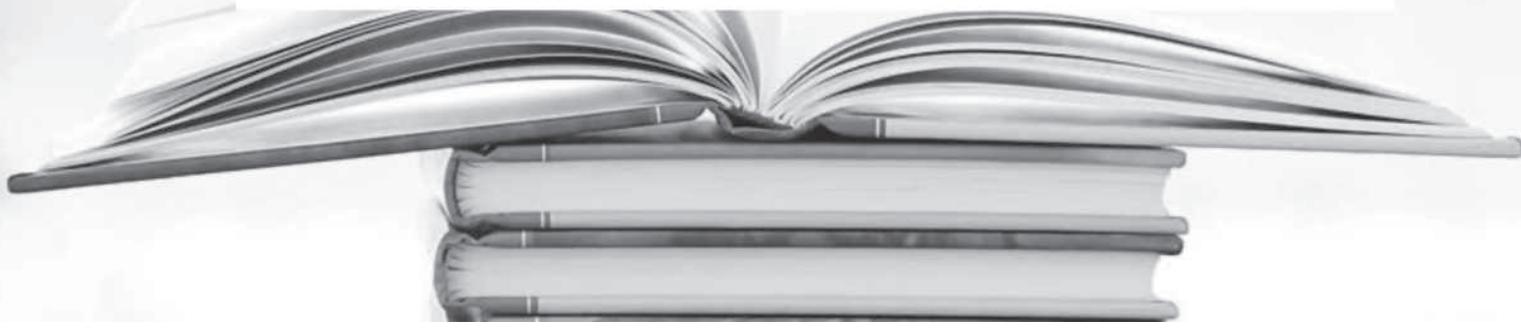
It gave me sense of responsibilities to participate into such an event of National importance which was enlightening in itself. As a pious opportunity to participate into insightful interaction with our learned pannel members and participants, this is truly a plateform to build the future of our generation meaningful at different dimentions.

Socially the positive implication of discussion at such fora each very very needful and welcome move by all the intellectuals of our society because it will pave the path of many to their respective wishful fructifications, too. This is the milestone to the advent of creative discussion into meaningful conclusions. I am for sure of healthy interactions that it would be given priority to for more such future initiatives.

I hope for the publication of the proceeding of the Seminar soon because it will facilitate to all those candidates who didn't participate into the seminar for what soever reasons. My heartily wishes to a meaningful publications for the same are always here to share with.

Manoj
Manoj Kumar Gupta
HOD, D. El. Ed.

Bharathi College of Education



Organizing Committee

Chief Patron : Mrs. Chhavi Sinha, Chairman, Bharathi College of Education, Ranchi

Patron : Mr. Nitin Parashar, Secretary, Bharathi College of Education, Ranchi

Organizing Secretary : Mrs. Deepali Parashar, Edu. Secretary, Bharathi College of Education, Ranchi

Convener : Mr. Manoj Kumar Gupta, Assistant Professor, Bharathi College of Education, Ranchi

Executive Committee

1- Dr. Upendra Upadhyav 2- Mr. Rakesh Kumar Rai

3- Mrs. Madhu Ranjan 4- Mrs. Binita Choudhary

Board of Advisors

Dr. Saraswati Mishra, HOD, Uni Dept. of Philosophy cum Dean, Humanity, RU, Ranchi

Dr. P. K. Verma, D.S.W., Ranchi University, Ranchi

Dr. Kamal Kr. Bose, HOD, Hindi, St. Xavier's College, Ranchi

Dr. Ashok Kumar Choudhary, Co-ordinator, HRDC, Ranchi University

Dr. Ratnesh, Associate Prof., Hindi Department Central University of Jharkhand, Brambe

S. R. Upadhyay, Asst. librarian, Central University of Jharkhand, Brambe

Dr. Tanveer Yunus, Associate Prof., Department of Education (M.Ed.) VBU, Hazaribag

Dr. Pradeep Kumar Gupta, HOD, Philosophy, Gossner College, Ranchi

Dr. Vimal, Associate Prof., Edu Dept., Central University of Jharkhand, Brambe

Dr. Sushil Kumar Ankan, Associate Prof., Uni. Dept. of Philosophy, RU, Ranchi

Welcome Committee

1. Chhavi Sinha 2. Nitin Parashar 3. Deepali Parashar 4. Upendra Upadhyav

5. Rakesh Kr. Rai 6. Madhu Ranjan 7. Shalini Singh

Souvenir Committee

1. Deepali Parashar 2. Upendra Upadhyay 3. Rakesh Kr. Rai

4. Manoj Kr. Gupta 5. Tahsin Tarranum 6. Krishna Sneh

Finance Committee

1. Surya Nandan Sahay 2. Sunil Kr. Choudhary

Core Committee

1. Deepali Parashar 2. Rakesh Kr. Rai 3. Manoj Kr. Gupta 4. Madhu Ranjan

5. Binita Choudhary 6. Krishna Sneh 7. Salma Khatoon 8. Ribha

9. Vivek Raj Jaiswal 10. Neeraj Kr. Alok

Contents

THE ROLE OF TEACHING ETHICS IN PRESENT EDUCATION SCENARIO~Kanaklata Upadhyay	1
ACTIVITY BASED LEARNING ~ Dr. Maria Rani Beck	1
"BENEFITS OF ACTIVITY BASED LEARNING IN MODERN EDUCATION"~Mrs. Sandhya Lakra	2
WOMEN EMPOWERMENT ~ Ram Chandra Soy.....	2
MYTH OR REALITY, "EDUCATION FOR ALL CAMPAGINS IN INDIA." ~ Abhishek Kumar Gupta	3
WOMEN'S EMPOWERMENT THROUGH EDUCATION ~ Francis Bara, Student	3
IMPORTANCE OF INCLUSIVE EDUCATION ~ Neeraj Kumar Alok.....	4
DISTANCE AND FLEXIBLE EDUCATION SYSTEM ~ Sandeep Choudhary	4
WOMEN EMPOWERMENT THROUGH EDUCATION ~ Kumari Swati.....	5
DEVELOPMENT OF TLM ~ Pooja Kumari.....	5
VISION, ADADEMIC LEADERSHIP AND INTERDISCIPLINARY LEARNING ~ Sanju Singh	6
DISTANCE AND FLEXIBLE EDUCATION SYSTEM ~ Salma Khatoon	6
TEACHERS' QUALITY - A REAL CONCERN FOR TODAY ~ Krishna Sneh.	7
TEACHERS AND THEIR DISTRIBUTION: A MUCH NEGLECTED ISSUE ~ Shambhavi Shivoam.....	7
ACTIVITY BASED LEARNING IN THE CLASSROOM ~ Nilam Sandhya Kujur	8
WOMEN'S EMPOWERMENT THROUGH EDUCATION ~ Meenakshi Kumari.....	8
EXAMINATION AND QUALITY EDUCATION ~ Ajit Kumar Dubey.....	9
CORRELATION BETWEEN WOMEN EMPOWERMENT..~ Nitesh Kr Suman and Raj Kishor Sahu	9
DEVELOPMENT OF TLM FOR NALANDA OPEN UNIVERSITY FOR B.ED.~Amrendra Kr Sinha.	10
MODERN EDUCATION ~ Pradeep Kumar Singh	10
आधुनिक शिक्षा ~ आशा प्रकाश-----	11
समावेशी शिक्षा का महत्व ~ रेणुका महतो-----	11
महिला सशक्तिकरण में शिक्षा की भूमिका ~ नीलम राणी-----	12
अभिनव और रचनात्मक शिक्षा ~ रितिका नयन -----	12
आधुनिक समाज में नैतिक मूल्यों के लिए अद्वैत ... ~ डॉ. अनुराध कुमर मौर्य-----	13
शिक्षा द्वारा महिला सशक्तिकरण ~ प्रिया कुमारी-----	13
आधुनिक शिक्षा के प्रति समाज की सोच ~ राकेश कुमार राय-----	14
शिक्षा द्वारा महिला सशक्तिकरण ~ उ० पुनम शर्मा-----	14
शिक्षण अधिगम सामग्री का विकास ~ उ० फ़रहत परवीज़-----	15
अभिनव और रचनात्मक शिक्षा ~ अर्पणा कुमारी मिश्रा-----	15
दूरस्थ शिक्षा और लोचदार शिक्षा प्रणाली ~ अंजू शर्मा-----	16

शिक्षा में सम्यता ~ पंकज कुमार भारती-----	16
शिक्षा में समता ~ अनुपम मिंज-----	17
समावेशी शिक्षा का महत्त्व ~ मीना प्रसाद-----	17
समाज-आधुनिक शिक्षा ~ डॉ. आनन्द किशोर-----	18
आधुनिक शिक्षा :- "चिंतन से चिंता की ओर" ~ डॉ. प्रतिभा त्रिपाठी-----	18
शिक्षा के माध्यम से महिला सशक्तिकरण ~ रीशा कुमारी-----	19
शिक्षा : नैतिक मूल्य एवं सामाजिक परिवर्तन के परिप्रेक्ष्य में ~ मनोज कुमार गुप्ता-----	19
शिक्षा में समता ~ दिवेक राज जायसवाल-----	20
महिला सशक्तिकरण में शिक्षा ~ अहमद कौसन अंसारी-----	20
समावेशी शिक्षा का महत्त्व ~ जाह्नवी पाण्डेय-----	21
महिला सशक्तिकरण में शिक्षा की भूमिका ~ शशि कुमारी तिकी-----	21
समावेशी शिक्षा का महत्त्व ~ विनिता चौधरी-----	22
समावेशी शिक्षा का महत्त्व ~ सुषमा नरोन्ग-----	22
समावेशी स्कूलों का महत्त्व ~ मंजू कुमारी-----	23
महिला सशक्तिकरण में शिक्षा की भूमिका ~ मधु रंजन-----	23
समावेशी शिक्षा का महत्त्व ~ चेत नारायण साहु-----	24

THE ROLE OF TEACHING ETHICS IN PRESENT EDUCATION SCENARIO

Kanaklata Upadhyay, *Deptt of Education*
DSPMU University, Ranchi, Jharkhand

Today, ethics has an important place in all areas of life. Education is also a fundamental process of human life. Therefore, in education, ethics has a very important and effective role. In order to be a good human, ethics should be placed as a course in education system. In this paper it will be discussed about the ethical education in school, Ethics is the most important and functioning branch of philosophy today. In general, ethics is the moral philosophy. The term ethics is derived from Greek term Ethos which means customs and character. It is related to our value and virtues. Therefore our actions, our experiences in everyday life are subjects to ethics. The capacity to think about our choices show that we are responsible for all our decisions and actions. Ethics is the study of what is wrong and what is right, good, Evil, right-wrong, virtue-vice, justice and injustice are some ethical concepts. Ethics in education always remain with you as a very significant part of your character. But unfortunately, it is collapsing in each and every sphere of life. So teaching this fundamental way of life is the need of an hour. Unethical practice may tend to major disaster, increasing crime, force us to think, if we are left with any moral value and ethics. There is no industry that works without ethics.

Ethics additionally implies the ceaseless exertion of examining our own ethical convictions and our ethical lead, and endeavoring to guarantee that we, and the foundations we help to shape, satisfy benchmarks that are sensible and emphatically based.

Keyword - Ethics, Education, Teaching, Moral Values.

TOPIC - ACTIVITY BASED LEARNING

Dr. Maria Rani Beck, *Assistant Professor*
Ursuline Women's Teachers' Training College Lohardaga.

Learning involves a change of behaviour as a result of what one has experienced and this may be shown in the way a person thinks, acts and feels. The word activity, the state of being active, any specific behaviour or action of a particular kind, a thing that a person or group is doing or has done, an educational task that involves direct experience and participation of students. A specific pursuit or deed in which a person participates for example acting, performing, demonstration, playing a game, thinking, writing, reading, reasoning, question-answering operating something etc.

ABL involves indoor and outdoor activities whether individual or collective. It needs to see how to organize Activity based learning.

- A- Decide instructional goal
- B- Understand the learners' cognitive level and characteristics.
- C- Consider the nature of the subject.
- D- Know the time available for achieving instructional goals.

It needs to take the available human and non-human resources for ABL.

“BENEFITS OF ACTIVITY BASED LEARNING IN MODERN EDUCATION”

Mrs. Sandhya Lakra, Asstt. Prof.

Shaheed Sheikh Bhikhari College of Education, Pithoria, Kanke, Ranchi

The ultimate goal of education is to boost the development of the child's brain; it is to assist holistic learning by helping the child to understand concepts and theories; it is to broaden the child's understanding of things so that they can implement it for the development of the environment that they live in. In the recent past, activity based learning has emerged as a potential model for helping child understand concepts easily and achieve the goals of education.

Do you think that your child gets bored easily or lacks concentration while studying? Activity based learning tools are an extremely fun and engaging method that help the child to learn in unique and creative ways be it at home or in school. In fact they are so engaging that yours child might even skip their favourite cartoon shows on television for it .

THERE IS AN OLD CHINESE PROVERB THAT SAYS:

I hear and i forget. I see and i remember. I do and i understand. This holds true, especially with regards to activity-based learning techniques.

WOMEN EMPOWERMENT

Ram Chandra Soy, Asst. Professor

(Dept. Of Edu. Dr. Spm University, Ranchi)

Women constitute half population of the whole country's population. So far in men dominated society women have always been ill treated by their family members and outsiders. The percentage of illiterate population in India is mostly covered by women. In ancient time they were not given empowerment to participate in all areas. They were denied rights in all spheres of life. They were limited only for the household chores or understand the responsibility of home and family members. They were kept completely unaware of their rights and development. Women in India are still subjected to the honor killings, domestic violence, abuse, female infanticide, illegal trafficking, gender discrimination, dowry system, sexual harassment, inequality etc. in the male dominated country like India.

Women empowerment is to bring equality in the society in both male and female in all areas in order to make the bright future of family, society and country. It is an essential tool to get the goal of development not only for women but also for family, society or country. According to the provisions of the constitution of India, it is a legal point to grant equality to women in the society in all spheres just like men. The need to be strong, aware and alert every moment for their growth and development. Empowering women is the main motto of development because an empowered mother with child can make the bright future of the nation. The real meaning of women empowerment is to make them well educated and leave them free so that they can be capable of taking their own decisions in every sector in life. Many programmes have been implemented and run by the government such as International Women's Day, Mother's Day, Free Education to Girl Students, Free Cycle Distribution to School Going Girl Students, Scholarship for Girl Students etc. The most famous saying said by the first Prime-Minister of India-Pandit Jawahar Lal Nehru is, "To awaken the people, it is the women who must be awakened, once she is on the move, the family moves, the villages moves, the nation moves." They need to be promoted for the survival and proper education of female children to bring really the dreams of women empowerment come true.

MYTH OR REALITY, "EDUCATION FOR ALL" CAMPAIGNS IN INDIA."

Abhishek Kumar Gupta, D.El. Ed Student (2017-19)
Bharathi College of Education, Kandri, Mandar, Ranchi

"Give a man a fish and you feed him for a day; teach a man to fish and you feed him for a lifetime." - Maimonides. This is what education is. This is the importance of education. In these times, not much was done to develop education system. It was expected that a revolution would take place after independence but we are still waiting for that revolution. There has been a very gradual rise in literacy. A new momentum is expected to be given by the 'Education for all' campaign, however looking at the problems plaguing the educational system and corruption going on everywhere, it seems more of a myth than reality.

Myth - 1. A simple and primary survey of number of available schools and the number of children in India will show that this campaign is just a myth. 2. There is no adequate infrastructure available to bring such campaigns into reality. 3. The Bill that has made free and compulsory education available to all children between six and fourteen years is very inadequate. It remains silent on the quality of education to be provided. Quantity trading off for quality is not useful at all.

Reality- 1. The increase in literacy levels presents the reality. 2. It is not just the percentage increase but also the absolute number of literates has increased. As per the contrary belief, it is the number of women literates which has increased by a lot. 3. Adult literacy is another area which is catching on. Teaching adults in informal environment like out in the open or holding classes in someone's house has paid dividend.

WOMEN'S EMPOWERMENT THROUGH EDUCATION

Francis Bara, B.Ed. Student (2018-20)
Bharathi College of Education, Kandri, Mandar, Ranchi

Empowering woman is very necessary in our society because unless and until women are empowered there can be no progress. They should be made strong, alert and aware of their equal status in the society. Women empowerment will be more relevant if and only women are educated, improvement of female literacy is the only key to development. But to educate the women is not easy task as there are many problems of women education. However according to our constitution government will have to take initiative regarding women education. Since Independence, many committees, commissions have been formed in this regard. However main emphasis will have to be given over the successful implementation of universalisation of elementary education as per the article 45 of our constitution. Because this basic education is the birth right of every individual. These disparities will have to be removed and everybody will have to focus on a vision where women are equal partners like men. For this along with education, other aspects of women empowerment will have to be taken into consideration. Such as like health concern for women, protest against the crimes, against women land and property rights of women, protest against dowry, female infanticide etc. if this can be done, only empowerment can hold any meaning in a true sense of terms.

However to make it a real one it is necessary to remove all obstacles in the way of women empowerment as mentioned above, and for these both the effort of the government and the general public's are required. Rather the women themselves have to be made cautious about their rights and duties. Unless and until women are educated, future generation cannot be made literate.

IMPORTANCE OF INCLUSIVE EDUCATION

Neeraj Kumar Alok, Asstt. Prof.
Bharathi College of Education, Kandri, Mandar, Ranchi

"An educational setting where students from different backgrounds and with different abilities learn together in an inclusive environment is called inclusive education." In others words we can say that inclusive education means students and special needs students learn while sharing the same physical space and interacting socially and academically.

Inclusive Education provides a common learning environment, which is not a place where students with intellectual disabilities or other special needs learn in isolation from their peers. It is a way of thinking about how to be creative to make our schools a place where all children can participate. Inclusive education reflects expectation that we want all of our children to be appreciated and accepted through out life. We can easily understand its importance by below mentioned benefits -

All children attend age appropriate regular classrooms in their local schools and by receiving appropriate educational programmes they gain a curriculum relevant to their needs. As in this system all children participate in co-curricular & extra curricular activities which inculcate them qualities of co-operaton, collaboration among home. school and community. Inclusive education provides better opportunities for learning. It encourages the involvement of parents in the education of their children and the activities of their local schools. It provides all children opportunities to develop friendships with one another and fosters a culture of respect and belonging.

Thus we see that inclusive education differentiates instruction, supports teaching strategies, reduces stigma, uses effectively the available resources and fulfils high expectation for all.

DISTANCE AND FLEXIBLE EDUCATION SYSTEM

Sandeep Choudhary, B.Ed Student (2018-20)
Bharathi College of Education, Kandri, Mandar, Ranchi

Distance and Flexible Education System is Inevitable development in the Evolution of education globally. As a repercussions the distance and flexible education system was adopted by many Universities in India. Amongst them IGNOU which is now rated as one of the best Open University in the world. The new National Policy of Education, 1986 also accentuated the role of Distance Education.

As of today the enrollment in distance education at higher level in India is about 4 million students.

Distance education in India has been started by 'Ekalavya' when he studied the art of archery from Guru Dronacharya in his absence. However formally Distance Education in India was started by Delhi University at the under graduate level which attracted a large number of student.

Distance and Flexible Mode of Education has become very popular and common in India because it is Catering to a wide range of aspirants who are willing to upgrade their educational qualifications for various reasons. Distance Education System provides opportunities not only to younger students but also to those from the older age groups to achieve education throughout life.

Marginalized Communities in India are suffering with lack of access to education for generations. With a delightful slogan, " Education at your doorstep" the open and distance learning system in India brought education virtually to the doorsteps of several stumbling section including Dalits and Women.

WOMEN EMPOWERMENT THROUGH EDUCATION

Kumari Swati, B.Ed. Student (2017-19)
Bharathi College of Education, Kandri, Mandar, Ranchi

'To awaken the people, it is women who must be awakened once she is on the move, the family moves, the village moves and the nation moves.'

Pandit Jawahar Lal Nehru.

"Empowerment means moving from a weak position to execute a power." Women empowerment is a global issue. It is the process of providing rights, power, opportunities and responsibilities to women so that they are able to develop their potential, think and act freely at par with men equally in society.

Empowerment of women is essentially the process of upliftment of social, economic and political status of women.

Women empowerment and gender equality in India is a alarming issue. Some problem such as dowry, domestic violence, sex selective abortion female infanticide are still prevalent.

The government has taken initiatives for women empowerment through enacting laws and implementing several schemes operated by different departments and ministries.

There are many men who do not allow the woman of the house to move out and forces her to get engaged with the household work. This is, I think one of the mayor barriers to education for women. Once the woman come out of the four walls of the house, she will definitely be empower to at least join hands with other women who are like her and demand their rights to free fare and compulsory education.

DEVELOPMENT OF TLM

Pooja Kumari, D.El. Ed Student (2017-19)
Bharathi College of Education, Kandri, Mandar, Ranchi

Teaching is an art which includes knowledge, presentation and an art of dissemination. Teaching demands broad knowledge of subject matter in all horizons, complete curriculum with standards, positive and caring attitude with enthusiasm, and a desire for learning and techniques of classroom management and a desire to make a difference in the lives of young people.

Teaching Learning Methods (TLM) :- Recent developments in student learning have been primarily based on a constructivist philosophy, whereby effective learners are considered the determinants of what is learnt. From this 'learner centered view, the teacher's role is that of facilitator of learning and prior ability and knowledge of the learner determines the learner's approach to a learning task. This shows that the focus of educational practice has been moving decisively away from content delivery and the role of the teacher has evolved from imparter of information to the facilitator of learning. In this program, the participants are helped to explore learning principles and theories of successful adult learning from a learner's perspective. The TLM module seeks to update the faculty members with current teaching and learning principles. The principles offer insights into educational processes for teachers and professors in informal and formal systems of education.

Development of Teaching Learning Materials :- Teaching Learning Materials are most commonly an essential part of a curriculum and normally support the learner and the teacher in understanding the contents and objectives of the curriculum. The development of Teaching Learning Material by the universities for schools can be cost effective and useful since there is not enough commercial market for sparking private interest in the teaching learning material business that caters for studies.

VISION, ACADEMIC LEADERSHIP AND INTERDISCIPLINARY LEARNING.

Sanju Singh, Asstt. Prof.
Doranda College, Ranchi

The present scenario of Indian education system holds on to a paradigm war in polarity of two extremes-traditional and progressive education.

Progressivism and brain- based interdisciplinary learning is of particular value. Basically evidence suggests that brain does not respond to information that is isolated, fragmented or meaningless to the learner: the greater and easier the connections made, the quicker and longer learning occurs. To this end, teachers reported that students participating in thematic study found the content more personally meaningful, important and useful, resulting in increased student interest and motivation to learn more. Students in thematic learning environment had greater engagement rates and expressed greater enjoyment in learning. In a review of literature on interdisciplinary learning also found theoretical support for the idea that thematic instruction improves higher-level thinking skills, real world problem solving and a greater transfer of learning, future interests and connections between content area. An increased academic achievement along with parental participation was witnessed in students participating in thematic learning.

John Dewey(1859-1952) , the modern father of Experiential education proposed that education be designed on the basis of a theory of experience. His theory is that experience arises from the interaction of two principles-continuity and interaction. Continuity is that each experience a person has will influence his/her future, for better or for worse. Interaction refers to the situational influence on one's experience. In other words, one's present experience is the function of the interaction between one's past experiences and the present situation. For example, a child's experience of a lesson, will depend on how the teacher arranges and facilitates the lesson, as well as his/her past experience of similar lessons an teachers.

In her article, Jane I. David(2017) proposed that in project based learning, the teacher plays the role of facilitator, working with students to form worthwhile questions, structuring meaningful tasks, coaching both knowledge development and social skills, and carefully assessing what students have learned from the experience. Advocates assert that project-based learning helps prepare students for the thinking and collaboration skills required in the workplace. Typical projects presents a problem to solve(How can we reduce the pollution in the district lake?); a phenomenon to investigate (How to decrease your electricity bill?); a model to design (Create a scale model of an ideal high school); or a decision to make (Should female infanticide be banned?)

DISTANCE AND FLEXIBLE EDUCATION SYSTEM

Salma Khatoon, Assistant Professor
Bharathi College of Education, Kandri, Mandar, Ranchi

Distance and Flexible education System is inevitable development in the evolution of education globally. The new National Policy of education 1986 also accentuated the role of Distance education.

Distance and Flexible mode of education has become very popular and common in India because it is catering to a wide range of aspirants who are willing to upgrade their educational qualifications for various reasons. Distant education system provides opportunities not only to younger students but also to those from the older age groups to achieve education through out life.

TEACHERS' QUALITY - A REAL CONCERN FOR TODAY

Krishna Sneh, Asst. Prof.

Bharathi College of Education, Kandri, Mandar, Ranchi

Once a Greek teacher told "give me a child for seven years and afterwards let God or devil take the child ; they cannot change the child." Dr .A.P.J. Abdul Kalam , Our former President says that a school can become great if it has teachers leading a unique way of life , becoming role models for the students and develop them in enlightened citizens. But where are the role model teachers ? Answer to this question could be----- the teaching profession is still a second option despite the recent large pay scale revisions and the attraction towards the corporate sector.

This profession requires drastic change ,as it plays vital role in shaping the future of a country and it is considered the noblest profession. In Finland, teachers are the most respected lot and the country holds the record for almost no variation between performances of schools where research is the normal part of their own research findings to make the students understand. Really, wonderful concept. I strongly believe - a teacher in real sense is one who himself practices the human values. But in present time teaching profession has also become commercial and there is dilution in all aspects.

TEACHERS AND THEIR DISTRIBUTION: A MUCH NEGLECTED ISSUE

Shambhavi Shivam, B.Ed. Student (2017-19)

Bharathi College of Education, Kandri, Mandar, Ranchi

The State Report Card for 2002-03 reported a total of 5197 teachers in all elementary schools in Jharkhand, irrespective of gender, management and category only 827 (1.6%) of them were Parateachers, and overall 12091 (23.3%) were female teachers. If we look into the figures of 2005-06 and 2011-12, the picture has undergone a sea change. As this report has already discussed the huge expansion in facilities of elementary education in the state in the recent past, while most of the expenditures were one-time expenditures, provision of teachers was associated with a recurring cost. Though such alternative arrangement ensured cost effectiveness, the low salary and contractual nature, leading to insecurity among teachers, remained unfavorable to the need of proper academic environment. Jharkhand is already encountering unrest amongst the parateachers in the state. Much of the related literatures and many of the renowned educationists believe that the phenomenon of para-teacher is adverse to quality elementary education.

Here that very fact that the para-teachers are provided to the marginalized children of the society, itself raise the question whether or not this is another form of exclusion of these children Higher percentage constitute of para-teachers in rural schools is just one side of the disparity in provisioning of teaching staffs. Disparity in distribution of teacher exists in other ways too.

According to Rights of Children to free and Compulsory Education Act (RTE) 2009, all schools in the country should have at least two teachers, irrespective of total enrolment. While 13 percent of all rural schools are run by single teachers, only 4.6 percent of urban schools are ran by single teachers. Inequity in distribution of teachers continues in terms of the positioning of trained teachers. In rural schools, the percentage of trained teachers is 28.8 as against 55.8 percent in urban schools.

As around 92 percent of total Scheduled Tribe in the state and 81 percent of Scheduled Castes (according to census 2001), live in villages, which are higher than the average rural population of the state, they remain the victims of such mal-distribution of teachers on rural/urban basis.

ACTIVITY BASED LEARNING IN THE CLASSROOM

Nilam Sandhya Kujur, Assistant Professor
Samarpandee B.Ed College, Ratu, Ranchi

The key feature of the Activity Based Learning (ABL) method is that it uses child-friendly educational aids to foster self-learning and allows a child to study according to his or her aptitude and skill. ABL serves as one model of child-centered, child-friendly education, which is the mandate of the Right to Education (RTE) Act in India. According to observers, the ABL method has created a visible improvement in children's learning and psychology. Activities in each milestone include games, rhymes, drawing, and songs to teach a letter or a word, form a sentence, solve maths and science equations, or understand a concept. Integrated in the curriculum are activities to create awareness about the environment, sanitation, health, and nutrition.

Activity based learning is a teaching style that actively engages all students in the learning process within the classroom. Contrary to normal teaching styles where information is given to students and they must decide how to process it and take the learning aspect into their own hands, activity based learning provides the students with learning content that is easily understandable to all types of learners. There are four primary learning styles: visual, auditory, read-write, and kinesthetic.

WOMEN'S EMPOWERMENT THROUGH EDUCATION

Meenakshi Kumari, B.Ed. Student (2018-20)
Bharathi College of Education, Kandri, Mandar, Ranchi

'Educate your women first and leave them to themselves: then they will tell you what reforms are necessary for them'.....Swami Vivekananda.

'Women empowerment' is the process of enabling and developing ability or potential in women so that they can think and act freely, exercises their choice and control their lives and thereby reducing discrimination and exploitation towards them. Women who constitute half of the population in India yet they have been subjected to the oppression of patriarchal order and suffered from fewer rights and lower social status than men for centuries. Women empowerment is a tool of development not only of women but also of whole families and thereby a nation. Pandit Jawaharlal Nehru said, 'To awaken the people, it is women who must be awoken; once she is on the move, the family moves, the village moves and the nation moves.' The constitution of India has given provisions for empowering women such as Equality before law for all persons (Article-14), Equal pay for equal work for both men and women (Article 39(d)), The present Prime Minister Modi Government has launched the programmes of 'Beti-bachao, Beti-padhao' aims at tackling the low child sex ratio of 918 girls child in resources and savings of a family which is helpful to meet the expenses of higher education and marriage.

EXAMINATION AND QUALITY EDUCATION

Ajit Kumar Dubey, *Assistant Professor*

N. N. Ghosh T.T.C., January, Kanke

The teaching learning process is the backbone and the heart of the whole system of education. Evaluation plays a very crucial role in the realm of teaching and learning process. Examination is a part of the whole evaluation of education system. We (Teachers) are directly concerned with the examination and evaluation process. We use many examination pattern from nursery to higher classes. The modern scenario demands innovation in examination patterns in India. The education system of our country use summative and formative examination pattern. It is necessary to use different examinations patterns from different level of thinking of students. I would like to suggest some of the examination pattern to improve the quality education in India. The students in our country are very afraid of examination and due to this they use different cheating tools in examination. I think the open book system of examination is the best way to help the students in improving their academic performance as well as to bring innovation and creativity in Indian examination system. The regular students are very benefited from this examination pattern because they spend their time in learning and not indulge in unfair examination practices. The students who have read the book and notes can find the questions in book and easily write their answers in effective and efficient manner. Open book system of examination improves the learning and creative power of students. The students are tension free from the fear of examination and the teachers also not loose temper in examination. I think this new and innovative examination system can bring the revolutionary changes in Indian examination and education system.

CORRELATION BETWEEN WOMEN EMPOWERMENT AND ECONOMIC DEVELOPMENT

Nitesh Kumar Suman and Raj Kishor Sahu, *Assistant Professor*

Sai Nath University

"Educate a man and you educate an individual. Educate a woman and you educate generations." Said A. Cripps which reflects the importance of educating women in the society. The present paper primarily deals with "empowerment of women" in India and throws light on positive relationship which exists between women empowerment and economic growth. Women's empowerment and economic development are closely related: in one direction, development alone can play a major role in driving down inequality between men and women; in the other direction, empowering women may benefit development. In this context, the objective of this paper is to estimate the relationship between Women Empowerment and Economic Development of the country. For the study, the data from the year 1951-2011 have been taken from "National Family Health Survey", National Sample Survey Organization and some of the research paper. Accordingly, descriptive statistics for the above time period have been applied to investigate the relationship between the variables. . The result suggests that women empowerment is an important vehicle and booster for economic growth. Further the study also suggests various measures and policies which can be initiated to empower women.

Keywords: Women, Empowerment, Economic Development, India.

DEVELOPMENT OF TLM FOR NALANDA OPEN UNIVERSITY FOR B.ED.

Amrendra Kumar Sinha, *Asstt. Prof. Dept. of Edn.*
Central University of Jharkhand

We know that teaching learning is a process in which teacher is involved. In this process the best role of a teacher is to develop the teaching learning materials. Teaching learning material is useful to study in distance mode or open school system. Now a days distance course is an important integral part of face to face learning mode. This paper is based on the development of teaching learning material of Nalanda Open University, Bihar for two year B.Ed course for the development of TLM. they arrange a Workshop containing material development in following order say introduction, objectives, contacts, Summary, Unit and exercise and suggested reading. TLM should be like face to face teaching mode.

Key words : TLM, NOU, Development.

MODREN EDUCATION

Pradeep Kumar Singh, *Asst. Professor*
S.S.B. College of Education

Myth or reality"Education for all campaigns in India." According to Nelson Mandela "Education is the most powerful weapon which you can use to change the world."It can be imparted in any form as long as it can be used by the recipient for his own society's progress. The current parameters for calculating the literacy rate is totally wrong. The person collecting data for literacy decide whether person is educated or not just by seeing whether he is able to write his name or not. How can we say that Education campaigns is work . Government running many policies for educating children. Government providing uniforms, books, mid day meal for mental and physical development of children. Every one knows the importance of Education but quality of education they can get is not sufficient which can make this campaign a reality. There was an urgent need for Education in the country and this responsibility was taken up by the government. All the ill effects of the societ.

आधुनिक शिक्षा

आशा प्रकाश, व्याख्याता
साई नाथ यूनिवर्सिटी, राँची झारखण्ड

अंग्रेजी शिक्षा प्रणाली ने उच्च वर्गों को भारत के शेष समाज से पथक रखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई। ब्रिटिश समाज में 20वीं सदी तक यह मानना था कि श्रमिक वर्ग के बच्चों को शिक्षित करने का तात्पर्य है उन्हें जीवन में अपने कार्य के लिए अयोग्य बना देना। ब्रिटिश शिक्षा प्रणाली निर्धन परिवारों के बच्चों के लिए भी इसी नीति का अनुपालन किया। लगभग पिछले 200 वर्षों की भारतीय शिक्षा प्रणाली के विश्लेषण से यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि नगर तथा उच्च वर्ग केन्द्रित, श्रम तथा बौद्धिक कार्यों से रहित थी। इसकी बुराईयों को सर्वप्रथम गांधी जी ने 1917 ई० में गुजरात एजुकेशन सोसाईटी के सम्मेलन में उजागर किया तथा शिक्षा में मातृभाषा के स्थान और हिन्दी के पक्ष को राष्ट्रीय स्तर तार्किक ढंग से रखा। स्वतंत्रता संग्राम के दिनों में शान्ति निकेतन विद्यापीठ आदि विद्यालयों में शिक्षा के प्रयोग को प्राथमिकता दी गई। सन् 1944 ई० में देश में शिक्षा कानून पारित किया गया। स्वतंत्रता प्राप्ति के उपरांत हमारे संविधान निर्माताओं तथा नीति नियामकों ने राष्ट्र के पुर्ननिर्माण, समाजिक, आर्थिक विकास आदि क्षेत्रों में शिक्षा के महत्व को स्वीकार किया। इस मत की पूर्ष्टि हमें राधाकृष्णन समिति (1949), कोठारी शिक्षा आयोग (1966) तथा नई शिक्षा नीति (1986) से मिलती है। शिक्षा को महत्व को समझाते हुए भारतीय संविधान ने अनुसूचित जातियों व जनजातियों के लिए शिक्षण संस्थाओं व विभिन्न सरकारी अनुष्ठानों आदि में आरक्षण की व्यवस्था की। स्वतंत्रता के बाद हमारी साक्षरता दर तथा शिक्षा संस्थाओं की संख्या में निःसंदेह वृद्धि हुई है। परन्तु अब भी 40 प्रतिशत से अधिक जनसंख्या निरक्षर हैं।

इस प्रकार समाजिक संरचना से वर्तमान शिक्षा प्रणाली के संबंधों के पाठ्यक्रमों का गहन विश्लेषण तथा इसकी मूलभूत दुर्बलताओं का गंभीर रूप से विश्लेषण की चेष्टा न होने के कारण भारत की वर्तमान शिक्षा प्रणाली आज भी संकटों के चक्रव्यूह में घिरी हुई है। वर्षों में पाठ्य-पुस्तकें बदल दिये जाती हैं। लेकिन शिक्षा का मुलभूत स्वरूप परिवर्तित कर इसे रोजगारन्मुखी बनाने की आवश्यकता है।

समावेशी शिक्षा का महत्व

रेणुका महतो, व्याख्याता
अविराम कॉलेज ऑफ एजुकेशन, टिको, कुड्डू, लोहरदगा

समावेशन शब्द का अपने आप में कोई खास अर्थ नहीं होता समावेशन के चारों ओर जो वैचारिक, दार्शनिक, सामाजिक और शैक्षिक ढांचा होता है, वही समावेशन को परिभाषित करता है। समावेशन की प्रक्रिया में बच्चों को न केवल लोकतंत्र की भागीदारी के लिए सक्षम बनाया जा सकता है बल्कि सीखने एवं विश्वास करने के लिए भी सक्षम बनाता है, जो कि लोकतंत्र बनाये रखने के लिए महत्वपूर्ण होता है। समावेशी शिक्षा से तात्पर्य ऐसी शिक्षा प्रणाली से होता है जिसमें प्रत्येक बालक को चाहे वह विशिष्ट हो या सामान्य बिना किसी भेद भाव के एक साथ एक ही विद्यालय में सभी आवश्यक तकनीकों एवं सामग्रियों के साथ उनकी सीखने सीखाने की जरूरतों को पूरा किया जाता है। समावेशी शिक्षा कक्षा में विभिन्नताओं को स्वीकार करने की एक मनोवृत्ति है जिसके अंतर्गत विविध क्षमताओं वाले बालक सामान्य शिक्षा प्रणाली में एक साथ अध्ययन करते हैं।

समावेशी शिक्षा वह शिक्षा होती है जिसके द्वारा विशिष्ट क्षमता वाले बालक जैसे मंद बुद्धि, अंधे बालक, बहरे बालक तथा प्रतिभाशाली बालकों को ज्ञान प्रदान किया जाता है। समावेशी शिक्षा के द्वारा सर्वप्रथम छात्रों के बौद्धिक, शैक्षिक स्तर की जांच की जाती है, उसके बाद उन्हें दी जाने वाली शिक्षा का स्तर निर्धारित किया जाता है, अतः यह एक ऐसी शिक्षा प्रणाली है, जो कि विशिष्ट क्षमता वाले बालकों के लिए निर्धारित की जाती है।

महिला सशक्तिकरण में शिक्षा की भूमिका

नीलम रानी, शोध छात्रा

स्नातकोत्तर इतिहास विभाग, राँची विश्वविद्यालय, राँची।

“पहले अपनी महिलाओं को शिक्षित करें और उन्हें खुद को छोड़ दें, तो वे आपको बताएँगे कि उनके लिए क्या सुधार आवश्यक है ” **L o k e h f o o d k u U h A**

प्रत्येक विकसित समाज के निर्माण में स्त्री एवं पुरुष दोनों की सहभागिता आवश्यक है। प्रत्येक दिन सहजता से भिन्न-भिन्न भूमिकाएँ जीते हुए महिलाएँ किसी भी समाज का स्तंभ हैं। किंतु बड़े पैमाने पर आज भी असमानता, यौन-उत्पीड़न, दहेज प्रथा, वित्तीय निर्भरता और अन्य सामाजिक बुराईयों का खामियाजा उन्हें भुगतना पड़ता है। सदियों से ये बंधन महिलाओं को पेशेवर एवं व्यक्तिगत ऊँचाईयों की प्राप्ति में अवरोध रहे हैं। यद्यपि संसार के सृजन एवं संचालन में पुरुषों के साथ स्त्रियों की अपेक्षाकृत अधिक भागीदारी है। इस भागीदारी को सुनिश्चित करने हेतु महिला का सशक्तिकरण जरूरी है और सशक्तिकरण के लिए शिक्षा जरूरी है।

नारी सशक्तिकरण का अर्थ है— नारी शक्ति का उल्लेख करना, उनमें जागरूकता लाना एवं निर्णय लेने की क्षमता का विकास करना ताकि वे आत्मनिर्भर बनें। शिक्षा के माध्यम से ही महिला सामाजिक, आर्थिक एवं राजनीतिक क्षेत्रों में अपनी स्वतंत्र पहचान बनाकर अपने संपूर्ण व्यक्तित्व का विकास कर सकती है। शिक्षा के अभाव में महिला सशक्तिकरण की योजना कल्पनीय ही होगी। महिला सशक्तिकरण का सही अर्थ तभी समझ आएगा, जब उन्हें समाज में अच्छी शिक्षा देकर इस काबिल बनाया जाए कि वे स्वतंत्र होकर निर्णय कर सकें।

वर्तमान समय में महिला शिक्षा एवं सशक्तिकरण की जागरूकता तथा विकास के लिए प्रयास किये जा रहे हैं ताकि हमारा आने वाला समय सुहावना हो सके किंतु यह तभी संभव है जब महिलाएँ शिक्षित होकर आत्मनिर्भर बनेंगी क्योंकि शिक्षित, आत्मनिर्भर एवं सशक्त महिलाएँ ही अपने अंदर निहित शक्तियों का सदुपयोग कर एक सशक्त राष्ट्र के निर्माण एवं विकास में भागीदार बन सकेंगी।

अभिनव और रचनात्मक शिक्षा

रितिका नयन, सहायक व्याख्याता

अभिराम कॉलेज ऑफ एजुकेशन, टिको, कुड्डु, लोहरदग्गा

परिवर्तन प्रकृति का नियम है। इस भौतिक जगत में सभी कुछ परिवर्तनशील है। प्रकृति की भांति समाज में भी परिवर्तन होता रहा है क्योंकि समाज एक जीवंत गतिवाद संस्था है, अतः उसमें परिवर्तन होना स्वाभाविक है। आज जीवन के सभी पक्षों में सामाजिक, आर्थिक, राजनैतिक, सांस्कृतिक और शैक्षिक उद्देश्यों में यह परिवर्तन दिखाई पड़ता है। हमारी आधुनिक सभ्यता, संस्कृति और शिक्षा-व्यवस्था सामाजिक परिवर्तन की देन है। क्योंकि शिक्षा और समाज का बहुत घनिष्ठ संबंध है।

शिक्षा को जीवंत और सम दृसामयिक रखना है तो उसमें रचनात्मक नूतन प्रवीर्तियों को स्थान देना होगा, नवीन मूल्यों को अपनाना होगा, नूतन विषयवस्तु और नवीन शिक्षण दृप्रविधियां अपनानी होगी। पत्राचार द्वारा प्रशिक्षण दूरस्थ शिक्षा के द्वारा प्रशिक्षण सेवारत प्रशिक्षण आदि नवाचार शिक्षक दृशिक्षा के क्षेत्र में प्रारंभ किये गये हैं।

सारांश— सम्पूर्ण शिक्षा व्यवस्था ही शैक्षिक नवाचारों के क्षेत्र में आ जाती है। वर्तमान में शिक्षा का कोई भी अंग नवाचारों से अछूता नहीं रह गया है। परिवर्तन और विकास की जो हवा बह रही है, शिक्षा व्यवस्था उससे पूरी तरह प्रभावित है।

आधुनिक समाज में नैतिक मूल्यों के लिए अद्वैत वेदान्त शिक्षा दर्शन की महती आवश्यकता।

डॉ. अरविन्द कुमार मौर्य, असिस्टेंट प्रोफेसर, शिक्षा शास्त्र विभाग
डॉ श्यामा प्रसाद मुखर्जी विश्वविद्यालय, राँची

आधुनिक समाज में नैतिक मूल्यों का ह्रास अधिक होता हुआ दिखाई दे रहा है। नैतिक मूल्यों को कायम रखने में आध्यात्मिक दर्शन अत्यधिक उपयोगी है। आज भारत में छोटी-छोटी बच्चियों के साथ जिस तरह का व्यवहार दिखाई दे रहा है; वह अत्यन्त घृणित है। आखिर ऐसा क्यों हो रहा है यह एक बड़ा प्रश्न है? यही नहीं समाज में चोरी, हिंसा, व्यभिचार, धूसखोरी, कामचोरी, सरकारी विद्यालयों की गिरती साख, मानव में दानवता की प्रवृत्ति, साम्प्रदायिकता इत्यादि बातें सामाजिक विकास को अवरुद्ध कर रही हैं।

आधुनिक समाज को सत्यनिष्ठ एवं कर्तव्यनिष्ठ बनाने में अद्वैत वेदान्त अत्यधिक सहायक होगा। विवेकानन्द ने अपने शिक्षा दर्शन में कहा है कि अद्वैत वेदांत की शिक्षा बालक को प्रारम्भ से ही देनी चाहिए जिससे उसको यह ज्ञात होगा कि 'मैं' ही सबमें हूँ और सब मेरे में है। अद्वैत वेदांत का यह सिद्धांत है कि सर्वखलु इदं ब्रह्म, अहं ब्रह्मास्मि, तत्त्वमसि, अयमात्मा ब्रह्म इत्यादि। विवेकानन्द ने शंकर के अद्वैत वेदांत को व्यावहारिक वेदांत बनाने का प्रयास किया है। वेदांत के दृष्टि से जो भी चर-अचर व चेतन तत्त्व हैं वह ब्रह्म है। यह बोध व्यक्ति के अन्दर यदि बना रहे तो क्या व्यक्ति गलत काम कर पायेगा? वेदांत का एक दूसरी अवधारणा है कि 'मैं' शरीर, बुद्धि, मन, चित, अहंकार नहीं हूँ मैं एक आत्मा हूँ। अतः हम शरीर को ही मैं मान लेते हैं अर्थात् मैं शरीर हूँ ऐसा मान लेते हैं। इस प्रकार शरीर में जो आत्मा है वही आत्मा सभी में है। यदि इस तरह का व्यक्ति में भाव बना रहे तो व्यक्ति का नैतिक पतन नहीं हो सकता। वेदांत अनेकता में एकता का दृष्टिकोण है। जब भेद दृष्टि उत्पन्न होती है तभी राग-द्वेष उत्पन्न होता है जब राग-द्वेष उत्पन्न होता है तो व्यक्ति से गलत काम होता है। इस प्रकार जहाँ प्रेम होता है वहाँ कानून की आवश्यकता नहीं होती लेकिन जब दो भाईयों में प्रेम नहीं होता तो वह वकील के माध्यम से बात करते हैं।

शिक्षा द्वारा महिला सशक्तिकरण

प्रिया कुमारी, शोधार्थी (इतिहास विभाग)
राँची विश्वविद्यालय, राँची।

शिक्षा जीवन में प्रगति करने का एक शक्तिशाली उपकरण है। महिलाओं के उत्थान व सशक्तिकरण के लिए शिक्षा एक बेहतर तरीका है। सामाजिक असमानता, पारिवारिक हिंसा, अत्याचार और आर्थिक अनिर्भरता इन सभी से महिलाओं को छुटकारा पाना है तो जरूरत है महिला सशक्तिकरण की। महिला सशक्तिकरण का तात्पर्य है महिलाओं को उनके जीवन एवं कार्यक्षेत्र के संबंध में निर्णय लेने का अधिकार होना एवं उन्हें व्यक्तिगत, सामाजिक आर्थिक, राजनीतिक एवं कानूनी सभी क्षेत्रों में समान अधिकार प्रदान करना।

समाज में महिला का स्थान प्राचीन काल से ही महत्वपूर्ण रहा है। महिला को ही सृष्टि की रचना का मूल आधार कहा गया है विश्व की आधी आबादी महिलाओं की है फिर भी महिलाएँ आज पूरी तरह सशक्त नहीं हुई हैं। इसका सबसे बड़ा कारण आए दिन होने वाली तमाम घटनाएँ हैं। घर और बाहर होने वाली हिंसा को मिटाएँ बिना समाज में महिला सशक्तिकरण का स्वप्न कभी पूरा नहीं हो सकता है। महिला सशक्तिकरण के लिए उनको अपने अधिकारों एवं कर्तव्यों के प्रति सजग होने की आवश्यकता है। शिक्षा महिला सशक्तिकरण में सबसे मुख्य भूमिका निभा रही है। शिक्षा मनुष्य के आचार-विचार व्यवहार सभी में परिवर्तन कर देती है। शिक्षा स्त्रियों के सर्वांगीण विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। महिला सशक्तिकरण में शिक्षा "मील का पत्थर" साबित हो रही है।

आधुनिक शिक्षा के प्रति समाज की सोच

राकेश कुमार राय, विभागाध्यक्ष (बी. एड.)
भारथी कॉलेज ऑफ एजुकेशन, कंदरी, माण्डर, राँची

आधुनिक शिक्षा को कैसा होना चाहिए ? यह सोच का विषय है। आधुनिक शिक्षा के प्रचलित मायने इस प्रकार है। छात्र, उपाधि और अंक की दौड़, कम्प्यूटर शिक्षा, तकनीकी शिक्षा एवं व्यावसायिक शिक्षा, अंग्रेजी भाषा की शिक्षा इत्यादि। क्या आधुनिक समाज की यही आवश्यकता है। पहले समाज में सम्प्रेषण होता था तकनीकी भी थी, व्यवसाय थे अर्थात् व्यक्ति की वैयक्तिकता का महत्व था जो आज क्या बदल गया।

आधुनिक शिक्षा में बच्चा पढ़ता है पर माता पिता उससे अधिक परेशान रहते हैं वे अपने बच्चों के लिए सभी साधन जुटाते हैं और फिर एक पद तक पहुँचाते हैं जिसके लिए किसी भी खरीद फरोख्त में परहेज नहीं करते हैं पर शिक्षा का कार्य तो समाज को जिम्मेवार नागरिक बनना है। कहाँ से आयेगी जिम्मेवारी जब तक अभिभावक अपने बच्चों पर जिम्मेवारी नहीं देंगे।

आधुनिक शिक्षा विभाग ही भ्रष्टाचार में दूसरे स्थान पर विराजमान है। अतः उपाधि की प्राप्ति के साथ साथ ये सभी विशेषताएं स्वतः ही प्राप्त हो जाती है। जिन शिक्षण संस्थानों में संस्कार, चरित्र, विचारक, दार्शनिक, साहित्यकार को निकालना चाहिए था वहाँ से भाई भतीजा वाद, भ्रष्टाचार अनुशासनहीनता की फसल उपज रही है। हमारे समाज में दहेज, लिंग भेद आदि दिन प्रति दिन मिल रहा है। आधुनिक शिक्षा में स्त्री पुरुषों को एक दूसरे का आदर करना, स्वस्थ लैंगिक भावना करना तक नहीं सिखाया। जिसके निम्नलिखित कारण हैं:- 1. उपाधि की दौड़, 2. सामाजिकता, 3. नकल, 4. नौकरी, 5. नैतिकता और चरित्र को प्रोत्साहन नहीं।

शिक्षा द्वारा महिला सशक्तिकरण

डा० पुनम शर्मा, सहायक व्याख्याता
उर्दुलाइन महिला शिक्षिका प्रशिक्षण महाविद्यालय, लौहरदवा

सार तत्व : शिक्षा जीवन में प्रगति करने का एक शक्तिशाली उपकरण है। बालिकाओं तथा महिलाओं के उत्थान और सशक्तिकरण के लिए शिक्षा से बेहतर तरीका और दूसरा हो ही नहीं सकता। समाज में महिला सशक्तिकरण के लिए शिक्षा और दीक्षा दोनों का अहम योगदान है। हमारे शास्त्रों में कहा गया है-

“; = uk Zr qi W; Ū s j e Ū s r = n o r k a”

अर्थात् जहाँ नारी की पूजा होती है वहाँ देवता का निवास होता है। शिक्षा एक ऐसा हथियार है जो सामाजिक विकास की गति को मजबूती देता है। शिक्षित व्यक्ति समानता के भाव के साथ-साथ अपने अधिकारों और कर्तव्यों का उचित उपयोग करता है। पुराने जमाने में महिलाओं को शिक्षा से वंचित रखने का मुख्य कारण यह था कि न वे शिक्षित होंगी और न ही वे अपने अधिकारों की माँग करेंगी। यही कारण है कि महिलाओं की शिक्षा का प्रतिशत बहुत कम है। लेकिन जैसे-जैसे सामाजिक विकास का क्षेत्र बढ़ा बालिकाओं और महिलाओं में शिक्षा के प्रति जागरूकता बढ़ी है और इसे नजर अंदाज नहीं किया जा सकता।

शिक्षा वास्तव में महिला सशक्तिकरण के लिए सबसे महत्वपूर्ण पहल है। इसके लिए शिक्षा की विषय वस्तु तथा कार्यपद्धति दोनों महिलाओं के पक्ष में होना चाहिए।

शिक्षण अधिगम सामग्री का विकास

डा० फरहत परवीन, सहायक व्याख्याता

उर्सुलाइन महिला शिक्षिका प्रशिक्षण महाविद्यालय, लोहरदगा

शिक्षण एक सामाजिक प्रक्रिया है और समाज की संरचना व्यक्तियों के द्वारा होती है समाज के विभिन्न समूह व्यक्ति बनाते हैं इस प्रकार के समूह निर्माण में जिस किसी प्रकार की शिक्षा दी जाती है वह समूह के द्वारा निश्चित होती है। इसलिए प्रभावशाली शिक्षण के लिए शिक्षक को शिक्षण अधिगम सम्बन्ध का बोध होना आवश्यक है। आज के शिक्षा-शास्त्रियों तथा मनोवैज्ञानिकों की यह धारणा है कि शिक्षण के साथ अधिगम का प्रयोग किया जाय बिना अधिगम के शिक्षण प्रत्यय पूर्ण नहीं है अधिगम की प्रत्येक क्रिया व्यवहार द्वारा संचालित होती है व्यवहार में कोई भी अपेक्षाकृत स्थायी परिवर्तन अधिगम है यानि अधिगम विद्यार्थी के लिए तथा शिक्षण शिक्षक के लिए आवश्यक है तथा शिक्षण अधिगम को विकसित करने के लिए सहायक सामग्री की जरूरत है।

श्रव्य दृश्य सामग्री के उपयोग को स्पष्ट करते हुए राष्ट्रीय शिक्षा आयोग/कोठारी आयोग (1964-66) की रिपोर्ट में लिखा है कि "शिक्षण की गुणवत्ता में सुधार करने के लिए प्रत्येक विद्यालय में सहायक सामग्री उपलब्ध कराना अति आवश्यक है। सहायक सामग्री वास्तव में अपने देश में शैक्षिक-क्रांति ला सकती है।"

उपर्युक्त कथन से यह स्पष्ट है कि शिक्षण अधिगम सहायक सामग्री का प्रयोग विषय वस्तु को रोचक बनाने के लिए, अध्यापन को प्रभावी बनाने के लिए, बच्चे को अधिगम सरल तरीकों से हो इसके लिए, पाठ्यवस्तु या कठिन विषय-वस्तु को सूक्ष्म तरीके से स्थूल रूप में और कोई भी पाठ प्रारम्भ करने या गति देने, या पुनर्वलन देने, या जारी रखने के लिए किया जाता है।

अभिनव और रचनात्मक शिक्षा

अर्पणा कुमारी मिश्रा, सहायक व्याख्याता

अभिराम कॉलेज ऑफ एजुकेशन, टिको, कृष्णा, लोहरदगा

आज के वर्तमान समाज में शिक्षा के क्षेत्र में कई सकारात्मक परिवर्तन हुए हैं। वर्तमान परिप्रेक्ष्य में इन परिवर्तनों की प्रासंगिकता भी है। आज का युग तकनीकी तथा विज्ञान का युग है। परिवर्तन और नवाचार यह दोनों शब्द अन्योन्याश्रित हैं। इन दोनों को अलग रखना संभव नहीं है। शिक्षा में नवाचार शब्द किसी गुणात्मक सुधार लाने का संकेत देता है। नवाचार किसी व्यक्ति विशेष के द्वारा दिखाया गया नया रास्ता या रचनात्मक विचार होता है जबकि नवाचारों का आधार शैक्षिक परिवर्तन होते हैं। नवाचारों को उत्कृष्ट परिवर्तनों की कोटि में रखा जा सकता है।

परिवर्तन की मांग समाज या समाज के बड़े वर्ग के द्वारा की जाती है और उसके फलस्वरूप किसी व्यक्ति विशेष के मस्तिष्क में या एक ही विचारधारा के कुछ लोगों के मस्तिष्क में नवाचारों का उदय होता है। परिवर्तन और नवाचार दोनों ही किसी नवीनता या बदलाव की ओर संकेत करते हैं।

शिक्षा के विभिन्न अंग और उसकी प्रक्रिया परिवर्तनों और नवाचारों से समान रूप से प्रभावित होती है। शिक्षा, नवाचार और परिवर्तन एक त्रिमुखी प्रक्रिया है अर्थात् यह एक दूसरे को प्रभावित करते हैं, और स्वयं भी प्रभावित होते हैं।

परिवर्तन और नवाचारों के द्वारा शिक्षा में गुणात्मक सुधार, स्तर का उन्नयन, शिक्षण-पद्धतियों में परिवर्तन किया जाता है, परिवर्तन और नवाचारों का अनुपालन जन आकांक्षाओं, आवश्यकताओं की पृष्ठभूमि में किया जाता है। नवाचारों और परिवर्तनों के द्वारा ही शिक्षा में सजीवता और गतिशीलता संभव होती है।

दूरस्थ शिक्षा और लोचदार शिक्षा प्रणाली

अंजू शर्मा, सहायक व्याख्याता

शहीद शैख अख्तारी कॉलेज ऑफ एजुकेशन, पिठौरिया, कांके राँची

सीखने की प्रक्रिया यदि विभिन्न औपचारिकताओं के परे लचीले ढंग से संचालित होती है तो सुखद परिणाम सामने आते हैं। दूर शिक्षा, शिक्षा के क्षेत्र में एक ऐसा नवाचारी आंदोलन है जो औपचारिक शिक्षा पद्धति के अंदर सीखने के अवसरों में वृद्धि करता है तथा औपचारिक शिक्षा की जो सीमाएँ हैं उनका अतिक्रमण करने का अवसर यह शिक्षार्थी को देता है। दूरस्थ शिक्षा प्रणाली शिक्षा की रौशनी से वंचित क्षेत्रों में रहने वाले शिक्षार्थियों के लिए अत्यन्त उपयोगी है।

दूरस्थ शिक्षा की विशेषताओं को देख कर ही उनके लचीलेपन का अनुमान लगाया जा सकता है। इस प्रणाली में विद्यार्थी के लिए संस्थान में नियमित रूप से जाकर पढ़ाई करने की आवश्यकता नहीं होती। ऑडियो विजुअल क्लासरूम लर्निंग, अंतरक्रियात्मक लर्निंग, वीडियो – कांफ्रेंसिंग आदि के जरिए कोई शिक्षार्थी घर बैठे पढ़ाई कर सकता है। दूरस्थ शिक्षा में जितने विद्यार्थी चाहे नामांकन करवा सकते हैं। शिक्षार्थी कोई काम करते हुए पढ़ाई कर सकते हैं। कम अंक आने पर या फिर किसी दूसरे विषय में न्यूनतम योग्यता रखते हुए भी मन पसंद पाठ्यक्रम में दाखिला ले सकते हैं। उम्र की सीमा यहाँ नहीं होती। शिक्षार्थी अपनी आवश्यकतानुसार परीक्षा केन्द्र का चुनाव कर सकते हैं, साथ ही ऑनलाईन परीक्षा की भी सुविधा है। सामान्य पाठ्यक्रम में भी शिक्षार्थी नामांकन हो सकते हैं।

दसवीं कक्षा से लेकर पीएचडी तक की पढ़ाई इसके माध्यम से संभव हो गई है। और सबसे बड़ी बात यह है कि दूरस्थ शिक्षा द्वारा प्राप्त की गई उपाधियों की मान्यता भी सामान्य पाठ्यक्रमों के बराबर है। सामाजिक, आर्थिक, शैक्षिक विषमताओं को मिटाने तथा अवसर की समानता को बढ़ाने में दूरस्थ शिक्षा अत्यन्त कारगर है। यदि बेहतर रणनीति और स्पष्ट उद्देश्य के साथ इसे और सुदृढ़ बनाया जाए तो अपने देश की शत प्रतिशत आबादी शिक्षित हो सकती है और भू-मण्डलीकृत विश्व की जरूरतों के मुताबिक मानव संसाधन के निर्माण के उद्देश्य को हम पूरा कर सकते हैं।

शिक्षा में सभ्यता

पंकज कुमार भारती, सहायक व्याख्याता

अविराम कॉलेज ऑफ एजुकेशन, टिको कुडू लोहरदग्वा

शिक्षा कला है। हमारे जीवन की राजनैतिक, सामाजिक, आर्थिक एवं आध्यात्मिक उन्नति के विभिन्न विषय शिक्षा के अंतर्गत ही आते हैं। इन विषयों का समुचित संगठन और प्रतिपादन ही शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य है।

शिक्षा, सभ्यता, और आधुनिकता, शिक्षा है, तो सभ्यता आयी तो आधुनिकता बढ़ी। आज की युग पीढ़ी शिक्षित हुई और शिक्षा के संग सभ्यता का आना स्वभाविक है। उत्तम संजोग है, सभ्यता, तरक्की, और उन्नति की उँचाईयों को छूना। शिक्षा प्रणाली में विद्या ज्ञान के साथ-साथ संस्कृति तथा सभ्यता पर विशेष ध्यान देना आवश्यक है। शिक्षा वैसी होनी चाहिए जिसमें ज्ञान के साथ विवेक भी हो। ज्ञान के साथ विवेक का नहीं जुड़ना विनाश का कारण हो सकता है।

किसी विषय पर मंथन करने पर यह पता चलता है कि ज्ञान के साथ सभ्यता और विवेक का होना कितना आवश्यक है। उदाहरण के तौर पर अगर यह कहा जाए कि ज्ञान प्राप्त करने पर एटमबम बना लिया गया लेकिन विवेक नहीं रहने पर वह हिरोशिमा में गिरा दिया गया जिसका फल लोग आज भी भुगत रहे हैं। शिक्षा नीति में सांस्कृतिक का होना बहुत जरूरी है। ज्ञान बढ़ता जा रहा है लेकिन विवेक घटता जा रहा है, जो चिंता का विषय है। इस आधार पर यह कहना अनुचित नहीं होगा कि किसी भी शिक्षा संस्थान की पहली प्राथमिकता पढ़ाना नहीं बलिक सीखने के लायक वातावरण तैयार करना होना चाहिए।

शिक्षा में समता

अनुपम मिंज, सहायक व्याख्याता

शहीद शैख भिखारी कॉलेज ऑफ एजुकेशन, पिठौरिया, कांके राँची

‘समता की अवधारणा’ को दो शब्दों ‘समानता’ तथा ‘समता’ में अन्तर करके समझा जा सकता है। समानता तथा विशेष रूप से शिक्षा के क्षेत्र में ‘अवसरों की समानता’ की अवधारणा का लम्बा इतिहास है, जबकि शिक्षा में ‘समता’ की अवधारणा अभी हाल की उपज है।

शिक्षा में समता को सुनिश्चित करने के लिए सिस्टम को स्थापित करने की आवश्यकता है कि प्रत्येक बच्चे के पास सफलता के लिए समान अवसर हो इसके लिए व्यक्तिगत छात्रों द्वारा या छात्रों की आबादी के द्वारा अनूठी चुनौतियों और बाधाओं को दूर करने में सहायता के लिए अतिरिक्त सहायता प्रदान करने की आवश्यकता होती है। हालांकि यह स्वयं समान परिणामों को सुनिश्चित नहीं कर सकता है, हम सभी को यह सुनिश्चित करने का प्रयास करना चाहिए कि प्रत्येक बच्चे के पास सफलता के लिए समान अवसर है। प्रत्येक व्यक्ति को शिक्षा में समता का अधिकार देना अत्यंत आवश्यक है क्योंकि सभी लोगों को शिक्षित करके ही लोकतांत्रिक संस्थाओं को सुनिश्चित बनाया जा सकता है।

एक कल्याणकारी समाज की स्थापना के लिए शिक्षा में समता प्रदान करना अत्यंत आवश्यक है क्योंकि कल्याणकारी समाज समानता तथा सामाजिक न्याय के आदर्शों पर आधारित होता है। राष्ट्र की आर्थिक उन्नति के लिये भी शिक्षा में समता की व्यवस्था करना अत्यंत आवश्यक है। इसके बिना आर्थिक विकास में वांछित सफलता प्राप्त नहीं हो सकती। शिक्षा में समता की व्यवस्था करके राष्ट्रीय उन्नति की गति को तेज किया जा सकता है, आजकल शिक्षा को निवेश माना जाता है। जब प्रत्येक व्यक्ति को शिक्षा प्राप्त करने के समान अवसर मिलेंगे तो वे अपनी प्राकृतिक प्रतिभाओं को विकसित करने में सक्षम होंगे और समाज की संवृद्धि में उपयोगी योगदान दे सकेंगे। इस प्रकार हम कह सकते हैं कि सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक एवं शैक्षिक क्षेत्रों में आधुनिकीकरण की गति को तेज करने के लिये शिक्षा में समता प्रदान करना अत्यंत आवश्यक है।

समावेशी शिक्षा का महत्त्व

मीरा प्रसाद, सहायक व्याख्याता

शहीद शैख भिखारी कॉलेज ऑफ एजुकेशन, पिठौरिया, कांके (राँची)

समावेशी शिक्षा वह शिक्षा होती है, जिसके द्वारा विशिष्ट क्षमता वाले बालक जैसे मन्दबुद्धि, अन्धे बालक, बहरे बालक तथा प्रतिभाशाली बालकों को ज्ञान प्रदान किया जाता है। समावेशी शिक्षा के द्वारा सर्वप्रथम छात्रों के बौद्धिक शैक्षिक स्तर की जाँच की जाती है, तत्पश्चात् उन्हें दी जाने वाली शिक्षा का स्तर निर्धारित किया जाता है। अतः यह एक ऐसी शिक्षा प्रणाली है, जो कि विशिष्ट क्षमता वाले बालकों हेतु ही निर्धारित की जाती है। अतः इसे समावेशी अथवा समवेशी शिक्षा का नाम दिया गया। इस प्रकार समावेशी शिक्षा अपंग बालकों की शिक्षा सामान्य स्कूल तथा सामान्य बालकों के साथ कुछ अधिक सहायता प्रदान करने की ओर इंगित करती है। यह शारीरिक तथा मानसिक रूप से बाधित बालकों को सामान्य बालकों के साथ सामान्य कक्षा में शिक्षा प्राप्त करना विशिष्ट सेवाएँ देकर विशिष्ट आवश्यकताओं के प्राप्त करने के लिए सहायता करती है। समावेशी शिक्षा अपंग बालकों के पृथक्कीकरण के विरोधी व्यावहारिक समाधान है। यह समाज में अपंग तथा सामान्य बालकों के मध्य स्वस्थ सामाजिक वातावरण तथा सम्बन्ध बनाने में प्रत्येक स्तर पर सहायक है। समाज में एक-दूसरे के मध्य दूरी कम करके आपसी सहयोग की भावना को प्रदान करती है।

1 e k o s h f' k k % शिक्षण की समानता तथा अवसर जो अपंगों को जब तक नहीं दिये गये उनकी मूल रूप से शिक्षा के लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए एक आयाम है।

समाज-आधुनिक शिक्षा

डॉ आनन्द किशोर, प्राचार्य

मैक्स इंस्टीट्यूट ऑफ टीचर्स, ट्रेनिंग कॉलेज, रामगढ़, झारखण्ड

मनुष्य एक समाजिक प्राणी है। समाज में रहकर ही वह गुण-अवगुणों को अर्जित करता है। किसी भी समाज के लिए "शिक्षा" बहुत ही आवश्यक है। शिक्षा वह बहुमूल्य तथ्य है जो व्यक्ति को प्रकाशित करते हुए उसको अंतिम मंजिल तक पहुँचाने में सहयोग करता है, इसी के माध्यम से व्यक्ति में सद्व्यवहार एवं सच्चरित्र का आगमन होता है।

व्यक्ति पास-पड़ोस तथा अपने सहपाठियों के माध्यम से भी शिक्षा ग्रहण करता है। शिक्षा कहीं भी तथा किसी से भी ग्रहण की जा सकती है। व्यक्ति हमेशा सीखता रहता है। सीखने की प्रक्रिया आजीवन चलती रहती है। शिक्षा ही मनुष्य का श्रृंगार होता है। जिस प्रकार आभूषण पहनने से व्यक्ति की शोभा बढ़ जाती है ठीक उसी प्रकार शिक्षा ग्रहण किये हुए मानव का मान-सम्मान उसके सदकार्यों से बढ़ जाता है। आधुनिकीकरण एक प्रक्रिया को व्यक्त करता है; जिसके दायरे में व्यक्ति तथा समाज दोनों का आगमन हो जाता है। शिक्षा के माध्यम से ही समाज का विकास संभव है। समाज में रहकर ही व्यक्ति अपने व्यक्तित्व का विकास करता है। समाज के बिना व्यक्ति का कोई अस्तित्व नहीं।

इस प्रकार कहा जा सकता है कि समाज के लिए शिक्षा आवश्यक है। यदि आधुनिक शिक्षा की व्यवस्था ठीक ढंग से की जाय तो निश्चित ही हमारा समाज नई ऊँचाईयों को छू पायेगा और समाज का सर्वांगीण विकास सम्भव हो सकेगा। आधुनिक शिक्षा के अन्तर्गत नये-नये शिक्षण-सामग्रियों का प्रयोग किया जा रहा है। इसके माध्यम से शिक्षा को रुचिकर एवं प्रेरणादायी बनाने का प्रयास किया जा रहा है।

आधुनिक शिक्षा :- "चिंतन से चिंता की ओर"

डॉ प्रतिमा त्रिपाठी, विभागाध्यक्ष

अभिराम कॉलेज ऑफ एजुकेशन, टिको, कुड्डु, लोहरदगा

शिक्षा और आधुनिक शिक्षा क्या है- आध्यात्मिक, धार्मिक, तकनीकी, दार्शनिक इत्यादि अनेकों प्रकार की शिक्षा की बात प्रतिदिन हम करते भी हैं और सुनते भी हैं। शिक्षा "शि" से जहाँ "शिखर" तक ले जाती हैं वहीं "क्ष" से यह क्षरण के लिए भी उत्तरदायी है। शिक्षा सीखना या फिर अंतर्निहित पूर्णता का प्रकाश है या और भी कुछ शिक्षा औपचारिक, अनौपचारिक और अंशौपचारिक माध्यमों द्वारा शिक्षा को आजीवन, सतत् विकास माना गया है औपचारिक शिक्षा के स्थलों को मंदिर, बगीचा, लघु समुदाय इत्यादि कहा गया है पर क्या चंद शब्दों भर से ही शिक्षा और समाज, समाज और शिक्षा को एक दूसरे का प्रतिरूपण मान कर प्रसन्नता प्राप्त की जा सकती है। 21वीं सदी निश्चित ही कुछ विषयों पर गर्व की सदी है जैसे संचार, सूचना तकनीकी जिसमें इंटरनेट, वर्ल्ड वाइड वेब, सोशल मीडिया इत्यादि परंतु दूसरा पक्ष साइबर क्राइम, आत्महत्या, अपराध, कुंठा, मौलिक चिंतन का हनन शारीरिक रोग, वैश्विक अशांति, जाति, धर्म, क्षेत्र भाषा की संकीर्णता, लैंगिक भेद भाव, सामाजिक मान्यताओं में अविश्वास, पारिवारिक मूल्यों का हनन बड़ों की उपेक्षा एवं अनादर, नैतिक एवं चारित्रिक हनन, सकारात्मकता का अभाव स्वाध्याय की कमी, क्या करना है नहीं करना है का विवेक नहीं बेरोजगारी, गरीबी, सरकार पर बोझ, आरक्षण एवं व्यक्तिगत मुद्दा का हावी होना, समय प्रबंधन की कमी, संसाधनों का सदुपयोग नहीं हो पाना आधुनिक शब्द क्या दर्शाता है नये परिवेश के अनुरूप बनना पुरानी मान्यताओं परंपराओं का त्याग, समकालीन प्रवृत्ति ही आज शिक्षा फैशन परस्ती बन गयी है। मोबाइल और कम्प्यूटर चलाने वाले पढ़े-लिखे हैं पर बनाने वाले उतने नहीं क्योंकि चलाने वालों ने स्वयं को सीमित कर लिया और सुगम मार्ग मिल गया पर बनाने वालों ने संघर्ष कर उसे और भी और भी बेहतर बनाने के लिए संघर्ष किया।

शिक्षा के माध्यम से महिला सशक्तिकरण

रिभा कुमारी, सहायक व्याख्याता
भारथी कॉलेज ऑफ एजुकेशन, कंदरी, माण्डर, राँची

महिला सशक्तिकरण का लक्ष्य समाज से जुड़ा हुआ है। अगर हमलोगों को अपने देश को एक शक्तिशाली देश बनाना है तो उसके लिए हम लोगों को समाज की महिला को भी शक्तिशाली बनाने की जरूरत है। महिलाओं का विकास का मतलब होता है कि आप एक परिवार का विकास के लिए कार्य कर रहे हैं। महात्मा गाँधी का कहना था कि:- अगर एक पुरुष शिक्षित होगा तो सिर्फ वे अपने लिए होगा और अगर एक महिला शिक्षित होगी तो पुरे परिवार और समाज शिक्षित होगा जो देश के तरक्की में अपनी योगदान दे सकेंगे।

महिला सशक्तिकरण करने का जो सबसे बड़ा लक्ष्य है वे महिलाओं को पुरुष के समान इस समाज में समानता देना है। अभी भी दुनिया में ऐसे कई देश जहाँ पर पुरुषों की तरह अधिकार नहीं दिये गये हैं। महिलाएँ अभी भी गुलामों की तरह कार्य करती आ रही है। उनको न अपनी बात करने की और न कुछ निर्णय लेने की आजादी दी गई है। वहीं महिला सशक्तिकरण के जरीये महिलाएँ बोलने की आजादी का लाभ उठा सकेंगे। अपने राय खुलकर समाज के सामने रख सकेंगी। वर्तमान में देखा जा रहा है कि अब धीरे-धीरे समाज में काफी परिवर्तन नजर आ रहा है। इसमें सरकार भी काफी सहयोग कर रही है।

1. महिला सशक्तिकरण की आवाज आज संसार के कोने-कोने तक गूँज रही है और जल्द ही यह अपना असर दिखाएगी। जिस दिन महिलाओं की हिस्सेदारी बराबरी होगी उस दिन विश्व की रफ्तार की दर दुगुनी हो जाएगी।

शिक्षा : नैतिक मूल्य एवं सामाजिक परिवर्तन के परिप्रेक्ष्य में

मनोज कुमार गुप्ता, विभागाध्यक्ष, डी. एल. एड.
भारथी कॉलेज ऑफ एजुकेशन, कंदरी, माण्डर, राँची

‘सच्ची शिक्षा का उद्देश्य चरित्र के साथ बुद्धिमत्ता का विकास करना है’ शिक्षा के विषय में प्राचीन काल से यह प्रसिद्ध है कि “सा विद्या या विमुक्तये” अर्थात् विद्या वह है जो मुक्ति प्रदान करे। यह छोटा संस्कृत वाक्यांश अनिवार्य रूप से मूल्य आधारित, नैतिक शिक्षा का विचार और सार है जो प्रत्येक दृष्टिकोण से व्यावहारिक व प्रासंगिक है।

सरल शब्दों में मूल्य आधारित/नैतिक शिक्षा वह है जो किसी बच्चे के सम्पूर्ण विकास के माध्यम से उनके व्यक्तित्व के निर्माण हेतु कुछ आवश्यक नैतिक, सदाचार, सांस्कृतिक, आध्यात्मिक मूल्य प्रदान करती है जिसका समाज में सकारात्मक प्रभाव दिखाई देता है। नैतिक शिक्षा दिये जाने से समाज में भविष्य की भूमिकाओं हेतु बच्चों को तैयार करना है। शिक्षा का प्राथमिक उद्देश्य छात्रों को ज्ञान और नैतिक मूल्य प्राप्त करने में सक्षम बनाना है ताकि यही बच्चे भविष्य में एक बेहतर माता-पिता और नागरिक के रूप में स्वयं को तैयार कर सकें। यह चरित्र निर्माण तथा छात्रों के व्यक्तित्व के विकास के लिए आवश्यक है। इसके अन्तर्गत शारीरिक स्वास्थ्य, मानसिक स्वास्थ्य, शिष्टाचार, सामाजिक व्यवहार, नागरिक अधिकार एवं कर्तव्य आदि सम्मिलित है जिससे समाज में व्यापक परिवर्तन होंगे।

नैतिक मूल्य सही-गलत के मध्य विभेद करने में सक्षम बनाते हैं जिससे व्यक्ति/छात्र अपने जीवन को सही दिशा में ले जा सकें। छात्र/बच्चे स्वयं के प्रति एक सुरक्षित समझ का विकास करेंगे, इससे वे अपने अध्ययन की जिम्मेवारी लेने हेतु अधिक सक्षम हो जाते हैं।

शिक्षा में समता

विवेक राज जायसवाल, सहायक व्याख्याता
भारथी कॉलेज ऑफ एजुकेशन, कंदरी, माण्डर, राँची

समता से तात्पर्य है – बिना किसी पक्षपात के व्यवहार करना। समानता में भी समता विद्यमान है क्योंकि समता के बिना समानता सम्भव नहीं है। अतः कहा जा सकता है कि समता समानता की पूरक है।

शिक्षा में समता को सुनिश्चित करने के लिए सिस्टम को स्थापित करने की आवश्यकता है कि प्रत्येक बच्चे के पास सफलता के लिए समान अवसर हो इसके लिए व्यक्तिगत छात्रों द्वारा या छात्रों की आबादी के द्वारा अनूठी चुनौतियों और बाधाओं को दूर करने में सहायता के लिए अतिरिक्त सहायता प्रदान करने की आवश्यकता होती है। हालांकि यह स्वयं समान परिणामों को सुनिश्चित नहीं कर सकता है, हम सभी को यह सुनिश्चित करने का प्रयास करना चाहिए कि प्रत्येक बच्चे के पास सफलता के लिए समान अवसर है। प्रत्येक व्यक्ति को शिक्षा में समता का अधिकार देना अत्यंत आवश्यक है क्योंकि सभी लोगों को शिक्षित करके ही लोकतांत्रित संस्थाओं को सुनिश्चित बनाया जा सकता है।

एक कल्याणकारी समाज की स्थापना के लिए शिक्षा में समता प्रदान करना अत्यंत आवश्यक है क्योंकि कल्याणकारी समाज समानता तथा सामाजिक न्याय के आदर्शों पर आधारित होता है। राष्ट्र की आर्थिक उन्नति के लिये भी शिक्षा में समता की व्यवस्था करना अत्यंत आवश्यक है। इसके बिना आर्थिक विकास में वांछित सफलता प्राप्त नहीं हो सकती। शिक्षा में समता की व्यवस्था करके राष्ट्रीय उन्नति की गति को तेज किया जा सकता है, आजकल शिक्षा को निवेश माना जाता है। जब प्रत्येक व्यक्ति को शिक्षा प्राप्त करने के समान अवसर मिलेंगे तो वे अपनी प्राकृतिक प्रतिभाओं को विकसित करने में सक्षम होंगे और समाज की संवृद्धि में उपयोगी योगदान दे सकेंगे।

महिला सशक्तिकरण में शिक्षा

अहमद कौसर अंसारी, डी एल एड, विद्यार्थी
भारथी कॉलेज ऑफ एजुकेशन, कंदरी, माण्डर, राँची

सशक्तिकरण से तात्पर्य किसी व्यक्ति की उस क्षमता से है जिससे उसमें ये योग्यता आ जाती है जिसमें वो अपने जीवन से जुड़े सभी निर्णय स्वयं ले सके। महिला सशक्तिकरण में भी हम उसी क्षमता की बात कर रहे हैं जहाँ महिलाएँ परिवार और समाज के सभी बंधनों से मुक्त होकर अपने निर्णयों की निर्माता खुद हो।

महिला सशक्तिकरण की जब भी बात की जाती है, तब सिर्फ राजनीतिक एवं आर्थिक सशक्तिकरण पर चर्चा होती है पर सामाजिक सशक्तिकरण की चर्चा नहीं होती, ऐतिहासिक रूप से महिलाओं को दूसरे दर्जे का नागरिक माना जाता रहा है। उन्हें सिर्फ पुरुषों से ही नहीं बल्कि जातीय संरचना में भी सबसे पीछे रखा गया है। इन परिस्थितियों में उन्हें राजनीतिक एवं आर्थिक रूप से सशक्त करने की बात बेमानी लगती है, भले ही उन्हें कई कानूनी अधिकार मिल चुके हैं। महिलाओं का जब तक सामाजिक सशक्तिकरण नहीं होगा, तब तक वह अपने कानूनी अधिकारों का समुचित उपयोग नहीं कर सकेंगी, सामाजिक अधिकार या समानता एक जटिल प्रक्रिया है, कई प्रतिगामी ताकतें सामाजिक यथास्थितिवाद को बढ़ावा देती हैं और कभी-कभी तो वह सामाजिक विकास को पीछे ढकेलती हैं।

शिक्षा सामाजिक सशक्तिकरण का प्रभावशाली माध्यम है। इसलिए माना जाता है कि शिक्षा के द्वारा व्यक्ति में ज्ञान, कौशल, दक्षता एवं क्षमताओं का विकास होता है, जो महिला सशक्तिकरण के लिए आवश्यक है। इससे महिलाओं के शोषण को रोकने में मदद मिलेगी। स्वनिर्णय लेने की क्षमता, सशक्तिकरण का एक बड़ा मानक है। शिक्षा का निर्णय लेने की क्षमता से धनात्मक एवं सार्थक सम्बन्ध है, क्योंकि शिक्षा के द्वारा अन्य पक्षों जैसे समाज, धर्म, सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक व स्वास्थ्य के बारे में जानकारी रखना आवश्यक है।

समावेशी शिक्षा का महत्त्व

जाहनवी पाण्डेय, सहायक व्याख्याता

शहीद शैख भिखारी कॉलेज ऑफ एजुकेशन, पिठौरिया, कांके (राँची)

सामान्य रूप से जो बच्चे शारीरिक एवं मानसिक स्तर पर IQ 90-100 वाले होते हैं तथा जो अपने शारीरिक एवं मानसिक कार्यों को करने में सक्षम होते हैं उन्हें सामान्य बालकों के रूप में जाना जाता है। लेकिन इसके विपरीत कुछ ऐसे बालक भी आते हैं। जो शारीरिक और मानसिक तौर पे अपने कार्यों को करने में अक्षम या असमर्थ होते हैं। उन्हें विशिष्ट बालकों की श्रेणी में रखा जाता है। विशिष्टता का क्षेत्र सार्वभौमिक है। महान कवि सूरदास जन्मांध थे, प्रसिद्ध वैज्ञानिक राष्ट्रपति रूजवेल्ट स्वयं पोलियोग्रस्त थे। यह सभी उदाहरण सिद्ध करते हैं कि विभिन्न योग्यताओं की पूर्ति संभव है तथा किसी भी अक्षम बालक को उचित शिक्षण एवं प्रशिक्षण के द्वारा सामान्य बालकों की तरह स्वयं के लिए तथा राष्ट्र एवं समाज के लिए उपयोगी बनाया जा सकता है।

विशिष्ट बालकों की पहचान एवं प्रकार : समाज में अनेक प्रकार के व्यक्तित्व वाले लोग पाये जाते हैं। कुछ सामाजिक होते हैं कुछ अंतर्मुखी, कुछ असामाजिक। इसी प्रकार बालकों में भी विभिन्न प्रकार की भिन्नताएँ पायी जाती हैं कुछ प्रखर बुद्धि के होते हैं तो कुछ अपने कार्यों को करने में अक्षम होते हैं। ये विशिष्ट आवश्यकता वाले बच्चे हैं जो सामान्य बालकों को दी जाने वाली शिक्षा से लाभान्वित नहीं हो सकते। अतः अध्यापक और समाज का यह नैतिक कर्तव्य है कि वह विशिष्ट आवश्यकता वाले बालकों की पहचान सुनिश्चित कर उन्हें उनके सामर्थ्य के अनुसार शिक्षा प्रदान करें।

निष्कर्ष : समावेशी शिक्षा का विकास उसमें निहित सम्पूर्ण मानवीय क्षमता के कुशलतापूर्वक उपभोग पर निर्भर करता है। समाज के सभी वर्गों की सहभागिता के बिना समावेशी समाज का विकास संभव नहीं हो सकता है। शिक्षा समावेशन की प्रक्रिया का सबसे महत्वपूर्ण औजार है। शिक्षा ही वह प्रक्रिया है जिसके माध्यम से एक बच्चा लोकतान्त्रिक प्रक्रिया में अपनी भूमिका के लिए तैयारी करता है, वहीं दूसरी ओर समावेशन में बाधक तत्वों से निबटने का सामर्थ्य प्राप्त कर सकता है।

महिला सशक्तिकरण में शिक्षा की भूमिका

शशि कुमारी तिकी, सहायक व्याख्याता

समर्पण दीप बी. एड कॉलेज, रातु

शिक्षा के माध्यम से महिला सशक्तिकरण का अर्थ वह क्रिया जिसके द्वारा किसी विशेष समुदाय को किसी विशेष क्षेत्र में शक्ति प्रदान की जाती है इसे सशक्तिकरण कहा जाता है। सशक्तिकरण उन समुदायों को कहा जाता है जो किसी कारणवश समाज में पिछड़ चुके हैं चाहे वह गरीब वर्ग या शोषित वर्ग हो या फिर महिला वर्ग हो। सशक्तिकरण में सबसे अधिक जोर इस समय महिला सशक्तिकरण पर दिया जा रहा है। देखा जाय तो संयुक्त राष्ट्र के द्वारा कई कार्यक्रमों का आयोजन हर साल किया जाता रहा है। जिसके जरिये नारी शक्ति को अपनी पहचान बनाने के लिए प्रेरित किया जा रहा है।

हमारे देश में नारियों की क्या स्थिति है इस बात का अंदाजा इस चीज से लगाया जा सकता है कि अभी भी भारत में ऐसे कई गांव हैं जहाँ कि महिलाओं का जीवन घर की चार दिवारी तक ही सीमित है। इतना नहीं हमारे देश में काम करने वाली महिलाओं की संख्या भी अन्य देशों के मुकाबले में कम है। हमारे देश की ज्यादातर पढ़ी लिखी महिलाएं भी इस वक्त अपने हक के लिए कुछ भी नहीं कर पा रही है। उनको न चाहते हुए भी ऐसा जीवन जीना पड़ रहा है।

समावेशी शिक्षा का महत्व

बिनिता चौधरी, सहायक व्याख्याता

भारथी कॉलेज ऑफ एजुकेशन, कन्दरी, माण्डर, राँची

समावेशी शिक्षा का महत्व : सबसे पहले हम यह जानते हैं शिक्षा एवं समावेशी का अर्थ क्या होता है? क्योंकि समावेशी शिक्षा इन दो शब्दों के मेल से बना है।

समावेशी शिक्षा वह शिक्षा होती है, जिसके द्वारा विशिष्ट क्षमता वाले बालक अर्थात् अंधे, बहरे, मन्दबुद्धि तथा प्रतिभाशाली बालकों को ज्ञान प्रदान किया जाता है। यह एक सतही प्रक्रिया नहीं है, बल्कि मनुष्यों के विकास के लिए मनुष्यों द्वारा किया गया जोरदार प्रयास है। इस शिक्षा में सबसे पहले छात्रों के बौद्धिक शैक्षिक स्तर की जाँच की जाती है, उसके बाद उन बच्चों को दी जाने वाली शिक्षा का स्तर निर्धारित किया जाता है। अर्थात् यह एक ऐसी शिक्षा प्रणाली है जो विशिष्ट क्षमता वाले बालकों के लिए ही निर्धारित की जाती है। इसे ही समावेशी शिक्षा का नाम दिया गया है। यह शिक्षा सिर्फ अधिगम का ही नहीं बल्कि विशिष्ट अधिगम के नये आयाम खोलती है।

हमारे समाज में ऐसे बहुत सारे ही विशिष्ट बच्चे हैं जिन्हें समावेशी शिक्षा की प्रक्रिया से जोड़ा गया है। समाज के तिरस्कृत बच्चों को विशिष्ट शिक्षा देकर हमारे बदलते समाज अर्थात् आधुनिक समाज में पूरे आत्मविश्वास के साथ खड़ा होने की क्षमता प्रदान की है। अपनी आकांक्षाओं को पूरा करने की शक्ति प्रदान की है। इस प्रकार हमारा समाज और आधुनिक शिक्षा दोनों मिलकर एक नये समाज का निर्माण करने का प्रयास कर रहे हैं। जहाँ किसी के सपने अधूरे न रहें और न ही कोई भीड़ में बिना अपनी पहचान के पीछे खड़ा रहें।

समावेशी शिक्षा का महत्व

सुषमा सोरेंग, सहायक व्याख्याता

शहीद शेख अख्तारी कॉलेज ऑफ एजुकेशन, पिटौरिया, कांके (राँची)

समावेशी शिक्षा वह शिक्षा होती है जिसके द्वारा विशिष्ट क्षमता वाले बालक जैसे मन्दबुद्धि, अन्धे बालक, बहरे बालक तथा प्रतिभाशाली बालकों को ज्ञान प्रदान किया जाता है। शिक्षा का समावेशीकरण यह बताता है कि विशेष शैक्षिक आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए एक सामान्य एक दिव्यांग छात्र के साथ विद्यालय में अधिकतर समय बिताता है। विकलांग बच्चों को भी सामान्य बच्चों की तरह ही शैक्षिक गतिविधियों में भाग लेने का अधिकार है।

साधारणतः छात्र एक कक्षा में अपनी आयु के हिसाब से रखे जाते हैं चाहे उनका शैक्षिक स्तर ऊँचा या नीचा ही क्यों न हो, शिक्षक सामान्य और विकलांग सभी बच्चों से एक जैसा व्यवहार करते हैं। अशक्त बच्चों की मित्रता अक्सर सामान्य बच्चों के साथ करायी जाती है ताकि ऐसे बर्ताव से सहयोग की भावना बढ़े।

समावेशी शिक्षा बच्चों को उनके शिक्षा के क्षेत्र में और उनके स्थानीय स्कूलों की गतिविधियों में उनके माता-पिता को भी शामिल करने की वकालत करती है। समावेशी शिक्षा सम्मान और अपनेपन की स्कूली संस्कृति के साथ-साथ व्यक्तिगत मतभेदों को स्वीकार करने के लिए भी अवसर प्रदान करती है। समावेशी शिक्षा अन्य बालकों, अपने स्वयं की व्यक्तिगत आवश्यकताओं और क्षमताओं में सामंजस्य बैठाने में मदद करती है। समावेशी शिक्षा सम्मान और अपनेपन की भावना के साथ-साथ विद्यालय में व्यक्तिगत मतभेदों को स्वीकार करने के अवसर प्रदान करती है।

समावेशी स्कूलों का महत्व

मंजू कुमारी, सहायक व्याख्याता
एनओएनओ घोष टीओटीओसीओ, जमुआरी, काँके, राँची।

समावेशी शिक्षा का आशय विकलांग विद्यार्थियों, (जिन्हें आजकल विशिष्ट आवश्यकताओं वाले विद्यार्थी कहा जाता है) को सामान्य बच्चों के साथ बिठाकर सामान्य रूप से पढ़ाना है, ताकि सामान्य बच्चों तथा विशिष्ट आवश्यकताओं वाले बच्चों में कोई भेद-भाव न रहे तथा दोनों तरह के विद्यार्थी एक-दूसरे को ठीक ढंग से समझते हुए आपसी सहयोग से पठन-पाठन के कार्य को कर सकें।

साधारणतः छात्र एक कक्षा में अपनी आयु के हिसाब से रखे जाते हैं चाहे उनका अकादमिक स्तर ऊँचा या नीचा ही क्यों न हो। शिक्षक सामान्य और विकलांग सभी बच्चों से एक जैसा बर्ताव करते हैं। अशक्त बच्चों की मित्रता अक्सर सामान्य बच्चों के साथ करवायी जाती है ताकि ऐसे ही समूह से समुदाय बनता है। यह दिखाया जाता है कि एक समूह दूसरे समूह से श्रेष्ठ नहीं है। ऐसे बर्ताव से सहयोग की भावना बढ़ती है।

लेकिन दुर्भाग्यवश हम सब इनके विस्तृत अर्थ को पूर्णरूपेण समझने की कोशिश न करते हुए इस समावेशी शिक्षा का अर्थ प्रमुखता से केवल विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों की शिक्षा से ही लेने लगते हैं जो कि सर्वथा ही अनुचित जान पड़ता है। क्योंकि समावेशी शिक्षा का एक उद्देश्य विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की शिक्षा से हो सकता है। इसका सम्पूर्ण उद्देश्य सभी का विकास है।

महिला सशक्तिकरण में शिक्षा की भूमिका

मधु रंजन, सहायक प्राध्यापक
भारथी कॉलेज ऑफ एजुकेशन, कंदरी, माण्डर, राँची

देश की प्रगति में पुरुषों के साथ-साथ महिलाओं की भागीदारी अत्यावश्यक है। संसार के सृजन एवं संचालन में नारी का स्थान पुरुष से बढ़कर है। इस सृजन और पालन की प्रकृति में नर से नारी का अंशदान कहीं श्रेष्ठ है। समाज में सभी क्षेत्रों में पुरुष और महिला दोनों को बराबरी में लाना होगा। देश, समाज और परिवार के उज्ज्वल भविष्य के लिए महिला सशक्तिकरण बेहद जरूरी है। देश को पूरी तरह से विकसित बनाने तथा विकास के लक्ष्य को पाने के लिए एक जरूरी हथियार के रूप में है महिला सशक्तिकरण।

शिक्षा के महत्व को स्वीकारते हुए कहा जाता है कि यदि एक पुरुष को शिक्षित किया जाये तो एक व्यक्ति शिक्षित होता है लेकिन अगर एक महिला को शिक्षित कर दिया जाय तो पूरा परिवार शिक्षित हो जाता है अर्थात् एक महिला का शिक्षित होना उसके पूरे परिवार की शिक्षा और कल्याण से जुड़ा है। परिवार में महिला शिक्षा से बच्चे विशेष रूप से प्रभावित होते हैं क्योंकि बच्चे राष्ट्र का भविष्य होते हैं।

महिला को हाशिया से हटाकर समाज की मुख्य धारा में लाना और निर्णय लेने की क्षमता का विकास करना ही सशक्तिकरण है। शिक्षा ही वह माध्यम है जिसके द्वारा महिला सामाजिक, आर्थिक एवं राजनैतिक क्षेत्रों में न केवल स्वयं को सबल बना सकती है बल्कि अपने संपूर्ण व्यक्तित्व का विकास कर समाज में अपनी स्वतंत्र पहचान भी बना सकती हैं और वर्तमान समय में देश-विदेश के महत्वपूर्ण पदों पर अपनी प्रतिभा का लोहा मनवा रही है। अपनी शिक्षा के द्वारा आज महिलाएं उन क्षेत्रों में भी अपनी पहचान बना रही हैं। शिक्षा के अभाव में महिला सशक्तिकरण की योजना कल्पनीय होगी अर्थात् महिला सशक्तिकरण को सफल बनाने के लिए शिक्षा की आवश्यकता अहम है।

समावेशी शिक्षा का महत्व

चेत नारायण साहु, सहायक व्याख्याता

यू. जी. सी. नेट (शिक्षा)

समावेशी शिक्षा एक ऐसी शिक्षा है जिसके द्वारा शारीरिक रूप से बाधित बालक सामान्य बालक के साथ-साथ शिक्षा ग्रहण करते हैं। समावेशी शिक्षा आंशिक रूप से बाधित बालकों को सामान्य स्कूल में शिक्षा ग्रहण करने के लायक बनाता है ताकि वे बालक सामान्य कक्षा में सामान्य बच्चों के साथ शिक्षा ग्रहण कर सकें और साथ ही साथ इस प्रकार के बाधित बच्चे को सामान्य बच्चों के साथ शिक्षा ग्रहण करने का समान अवसर मिल सके तथा जैसे बच्चे समाज में अन्य लोगों के साथ आत्मनिर्भर होकर अपना जीवनयापन कर सकें। यह शिक्षा बाधित बालकों को एक ऐसा वातावरण उपलब्ध कराती है कि वे बालक तथा सामान्य बालक के बीच की दूरी को दूर कर सामाजिक वातावरण में सामान्य बालकों के साथ-साथ कदम से कदम मिलाकर चलने के लायक बन सकें।

समावेशी शिक्षा में जैसे आंशिक रूप से बाधित बालकों को शिक्षा प्रदान की जाती है जो : अस्थिबाधित, श्रवणबाधित, दृष्टिबाधित, अधिगम असमर्थी और बहुबाधित बालक तथा बधिर बालक जो सम्प्रेषण में निपुण हैं। इस प्रकार के बच्चों को सामान्य स्कूल में सफलतापूर्वक भाग लेने के लिए सहायता प्रदान करता है। समावेशी शिक्षा बालकों को आत्मनिर्भर और स्वावलम्बी बनाती है। शिक्षकों के द्वारा उन बाधित बच्चों की आंतरिक क्षमता को बाहर निकालता है। समावेशी शिक्षा बाधित बच्चों को एक अलग पहचान दिलाता है।

अतः समावेशी शिक्षा बाधित बच्चों को सामान्य बच्चों के साथ जीवन यापन करने के लिए शिक्षा प्रदान करता है। सरकार के द्वारा भी ऐसे बच्चों को मुख्यधारा में लाने के लिए बहुत सहायता प्रदान की जाती है जिसका लाभ उन बच्चों के द्वारा समय-समय पर लिया जा सके। विशेष आवश्यकता वाले बच्चे जिसे समाज में मुख्यधारा में लाने के लिए समाज, सरकार के द्वारा अनेक प्रकार के प्रावधान किए गए हैं। भारत में बिशिष्ट शिक्षा संबंधी कानूनों को अत्यंत महत्वपूर्ण माना गया है।

अतीक अंशारी ठेकेदार-पेंट एण्ड टाइल्स

ग्राम सुकुरहुटू पो. - टाँगर, थाना : चान्हौ

जिला - राँची (झारखण्ड)

मो. नं. : 9934157264/8102361519



पेन्ट, वाल पुट्टी, पेरिस, रस्ट्रक, समोसम एण्ड
चूना, फॉल्स सिलिंग, कौन्नीस, टेक्चर, वाल पेपर,
टाइल्स, मार्बल, ग्रैनाईट आदि

Pintu - 9431328041

Sandeep - 9798654152



Pintu Electricals, Ph.: 7903375414

Pintu Electricals

Deals in - Motor, Fan, Mixer Grinder, Invertor,
Stablizer, Wiring Item, House Wiring & Electrical
Good Available Here

In Front of Durga Mandir, Main Road, Mandar

Neha

MARBLE

हमारे यहाँ मार्बल, ग्रेनाइट, सेरामीक और मिटरीफाईड टाइल्स एवं M.D.F. प्लाई बोर्ड मिलता है।

S. Rahman : 9431101061

M. Alam : 9470309988

Irshad : 7764836018, 9031825542

NEHA MARBLES

Deals in :

Makrana Marble, Granites
Green Slab Tiles, Ply-
Board, Grout etc.

Radio Station Road, Kathitanr
Chowk. Ratu Ranchi

SIMPOLO Space





R. K. Designer Tailors

SPL. : SUIT & SERWANI

Shop No. : 35, New Daily Market, Main Road, Ranchi

Shop No. : 3, Janki Complex Lalji Hirji Road, Ranchi

Mobile No. : 9835321700, 9905101050





मौ. नईम अंसारी (भवन निर्माण ठेकेदार)

पता : माण्डर, बाजार टाण्ट, माण्डर

मौ. नं. : 8809278676

हमारे द्वारा भवन निर्माण का कार्य सुचारु एवं
निर्धारित समय पर कराया जाता है।





Baban Prasad Saw

CIVIL-CONTRACTOR

Ranchi, Jharkhand

Mobile : 7903029422 / 9905150366



